

令和 7 年度使用西宮市立高等学校及び西宮支援学校教科用図書採択の件

令和 7 年度使用西宮市立高等学校及び西宮支援学校教科用図書を、別紙のとおり採択する。

令和 6 年 7 月 19 日提出

西宮市教育委員会  
教育長 藤 岡 謙 一

○ 採択項目

- (1) 令和 7 年度使用西宮市立西宮高等学校教科用図書
- (2) 令和 7 年度使用西宮市立西宮東高等学校教科用図書
- (3) 令和 7 年度使用西宮市立西宮支援学校教科用図書

令和6年(2024年)7月19日

西宮市教育委員会 様

令和7年度使用西宮市立高等学校及び  
西宮支援学校教科用図書採択について

(採択申請)

西宮市立西宮高等学校教科用図書選定委員会

西宮市立西宮東高等学校教科用図書選定委員会

西宮市立西宮支援学校教科用図書選定委員会

## はじめに

西宮市立西宮高等学校教科用図書選定委員会、西宮市立西宮東高等学校教科用図書選定委員会、西宮市立西宮支援学校教科用図書選定委員会（以下まとめて「選定委員会」という）は、西宮市立西宮高等学校、西宮市立西宮東高等学校、西宮市立西宮支援学校が使用する教科用図書について、西宮市教育委員会が種目ごとに1種を採択するための調整及び審議を行う、西宮市教育委員会の附属機関である。

本年5月22日に委員委嘱を受けた委員から構成される各選定委員会は、西宮市立高等学校及び西宮市立西宮支援学校教科用図書選定委員会運営要領に基づき、各選定委員会単位で教科ごとに調査研究を進め、各選定委員会による審議を行い、採択申請書をまとめた。

## 採択申請書の構成

はじめに	.....	1
発行者番号・略称及び正式名称	.....	2 - 4
(1) 西宮市立西宮高等学校採択申請書	.....	5 - 24
(2) 西宮市立西宮東高等学校採択申請書	.....	25 - 34
(3) 西宮市立西宮支援学校採択申請書	.....	35 - 54

発行者番号・略称及び正式名称(高等学校教科書目録より)

発行者番号・略称	発行者名称
2 東書	東京書籍株式会社
6 教図	教育図書株式会社
7 実教	実教出版株式会社
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社
15 三省堂	株式会社三省堂
17 教出	教育出版株式会社
27 教芸	株式会社教育芸術社
35 清水	株式会社清水書院
38 光村	光村図書出版株式会社
46 帝国	株式会社帝国書院
50 大修館	株式会社大修館書店
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館
81 山川	株式会社山川出版社
89 友社	株式会社音楽之友社
104 数研	数研出版株式会社
109 文英堂	株式会社文英堂
116 日文	日本文教出版株式会社
117 明治	株式会社明治書院
130 二宮	株式会社二宮書店
143 筑摩	株式会社筑摩書房
154 オーム	株式会社オーム社
174 コロナ	株式会社コロナ社
177 増進堂	株式会社増進堂
178 農文協	一般社団法人農山漁村文化協会
179 電機大	学校法人東京電機大学
183 第一	株式会社第一学習社
190 東法	東京法令出版株式会社
201 海文堂	海文堂出版株式会社
212 桐原	株式会社桐原書店
221 明成社	株式会社明成社
226 チアーズ	有限会社CHEERS
230 ネット	ネットスクール株式会社
231 いいずな	株式会社いいずな書店
234 TAC	TAC株式会社
235 CUP	Cambridge University Press & Assessment

令和6年度一般図書契約予定発行者

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更	発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房		62-38	旬報社	株式会社 旬報社	
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店		62-43	ジアース	株式会社 ジアース教育新社	
04-1	絵本館	株式会社 絵本館		62-47	シンコーM	株式会社 シンコーミュージック・エンタテイメント	
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社		62-49	シルババ	株式会社 シルババック	
05-3	旺文社	株式会社 旺文社		62-50	実務教育出	株式会社 実務教育出版	
06-1	偕成社	株式会社 偕成社		62-54	Jリサーチ	有限会社 ジェイ・リサーチ出版	
06-2	学研	株式会社 G a k k e n		62-56	J T B	株式会社 J T Bパブリッシング	
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社		62-59	至光社	有限会社 至光社	
07-2	金の星社	株式会社 金の星社		62-63	小学館クリ	株式会社 小学館クリエイティブ	
07-4	教 芸	株式会社 教育芸術社		62-70	ジャムハウ	株式会社 ジャムハウス	
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇		62-71	祥伝社	株式会社 祥伝社	
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版		62-72	柴田書店	株式会社 柴田書店	
08-2	グランまま	株式会社 グランまま社		62-73	出版ワーク	株式会社 出版ワークス	
10-1	講談社	株式会社 講談社		63-3	瑞雲舎	株式会社 瑞雲舎	
10-2	好学社	株式会社 好学社		63-8	数研出版	数研出版 株式会社	
10-3	国土社	株式会社 国土社		63-9	水王舎	株式会社 水王舎	
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社		63-10	スリーエ	株式会社 スリーエネットワーク	
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店		63-11	すばる舎	株式会社 すばる舎	
10-8	合同出版	合同出版 株式会社		63-16	スタック	株式会社 スタジオタッククリエイティブ	○
10-9	こぼと	有限会社 K O B A T O		64-2	清風堂書店	株式会社 清風堂書店	
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社		64-3	全音楽譜	株式会社 全音楽譜出版社	
11-1	さえら	株式会社 さ・え・ら書房		64-6	正進社	株式会社 正進社	
11-4	三省堂	株式会社 三省堂		64-9	西東社	株式会社 西東社	
12-2	小学館	株式会社 小学館		64-13	誠文堂新光	株式会社 誠文堂新光社	
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部		64-18	青春出版	株式会社 青春出版社	
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所		64-22	全国障害者	全国障害者問題研究会	
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社		65-2	増進堂	株式会社 増進堂	
14-3	育成会	一般社団法人 全国手をつなぐ育成会連合会		65-6	創元社	株式会社 創元社	
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社		65-13	騒人社	株式会社 騒人社	
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社		65-15	S B クリエ	S B クリエイティブ 株式会社	○
15-3	草思社	株式会社 草思社		65-16	そうえん社	株式会社 そうえん社	
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画		66-5	大修館書店	株式会社 大修館書店	
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス		66-6	大和書房	株式会社 大和書房	
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社		66-10	高橋書店	株式会社 高橋書店	
20-1	童心社	株式会社 童心社		66-11	大日本図書	大日本図書 株式会社	
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社		66-20	玉川大学出	玉川大学出版部	
20-3	東京書店	東京書店 株式会社		66-23	竹書房	株式会社 竹書房	
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室		66-28	たいらか	特定非営利活動法人 たいらか	○
20-5	同成社	株式会社 同成社		67-3	汐文社	株式会社 汐文社	
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社		67-6	中央法規	中央法規出版 株式会社	
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社		69-2	帝国書院	株式会社 帝国書院	
22-3	日本教育研	株式会社 エストディオ		69-11	点字学習	点字学習を支援する会	
25-1	のら書店	有限会社 のら書店		70-2	童話屋	株式会社 童話屋	
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社		70-3	徳間書店	株式会社 徳間書店	
27-2	評論社	株式会社 評論社		70-9	東京法令	東京法令出版 株式会社	
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド		70-12	東京書籍	東京書籍 株式会社	
27-4	P H P	株式会社 ビーエイチピー研究所		70-13	童話館出版	株式会社 童話館出版	
28-1	福音館	株式会社 福音館書店		70-27	トヤマ出版	株式会社 トヤマ出版 株式会社	
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社		70-33	東京堂出版	株式会社 東京堂出版	
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社		70-34	子供図書館	公益財団法人 東京子ども図書館	
28-4	文化出版局	学校法人文化学園 文化出版局		71-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	
28-6	文研出版	文研出版		71-5	ナート	株式会社 ナート	
28-7	福村出版	福村出版 株式会社		71-6	ナガセ	株式会社 ナガセ	
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館		71-7	玉光堂	株式会社 玉光堂	
29-1	平凡社	株式会社 平凡社		71-8	難聴児支援	難聴児支援教材研究会	
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社		72-2	ヴォーグ社	株式会社 日本ヴォーグ社	○
32-1	民衆社	株式会社 民衆社		72-7	日本文芸社	株式会社 日本文芸社	
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房		72-8	日東書院	株式会社 日東書院本社	
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社		72-13	西村書店	株式会社 西村書店	
40-1	理論社	株式会社 理論社		72-16	漢字能力検	公益財団法人 日本漢字能力検定協会	
40-3	リーブル	株式会社 リーブル		72-21	日本習字普	株式会社 日本習字普及協会	
51-1	あいうえお	株式会社 あいうえお館		72-24	N H K 出版	株式会社 N H K 出版	
51-4	アリス館	株式会社 アリス館		72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター	
51-5	アルク	株式会社 アルク		72-37	日本トアカ	株式会社 日本トータルアカデミー	
51-6	朝日新聞	株式会社 朝日新聞出版		72-38	日本能率協	株式会社 日本能率協会マネジメントセンター	
51-10	あすなろ	株式会社 あすなろ書房		72-40	二宮書店	株式会社 二宮書店	○
51-18	アプリコッ	アプリコット出版 株式会社		74-3	ネオテリッ	株式会社 ネオテリック	
51-19	明石書店	株式会社 明石書店		75-1	農文協	一般社団法人 農山漁村文化協会	
51-34	アノニマ	中央出版 株式会社 (アノニマ・スタジオ)		76-4	白泉社	株式会社 白泉社	
51-35	朝日学生	株式会社 朝日学生新聞社		76-12	博雅堂	株式会社 博雅堂出版	

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
51-41	あさ出版	株式会社 あさ出版	○
51-42	アンサンク	株式会社 アンサンク	○
52-1	家の光協会	一般社団法人 家の光協会	○
52-2	岩波書店	株式会社 岩波書店	
52-4	教養池田	株式会社 池田書店	
52-7	いかだ社	株式会社 いかだ社	
52-15	一声社	株式会社 一声社	
52-16	イースト	株式会社 イースト・プレス	
53-5	WAVE	株式会社 WAVE出版	
54-20	えほんの社	株式会社 えほんの社	
54-21	エスコR	株式会社 エスコアール	
54-22	m p i	株式会社 m p i 松香フォニックス	
54-26	エイデル	株式会社 エイデル研究所	
54-27	絵本塾出版	株式会社 絵本塾出版	
54-29	MDN	株式会社 エムディエヌコーポレーション	
55-1	大月書店	株式会社 大月書店	
55-12	音楽センタ	株式会社 音楽センター	
55-15	音楽之友社	株式会社 音楽之友社	
55-19	大泉書店	株式会社 大泉書店	
55-21	沖縄時事	合資会社 沖縄時事出版	
55-22	桜雲会	社会福祉法人 桜雲会	
56-3	カワイ出版	株式会社 全音楽譜出版社カワイ出版部	
56-7	河出新社	株式会社 河出書房新社	
56-13	かもがわ	株式会社 かもがわ出版	
56-21	岳陽舎	株式会社 岳陽舎	
56-24	学研みらい	株式会社 G a k k e n (学研教育みらい)	
56-27	べん習字	株式会社 学文社 (日本べん習字)	
56-28	カドカワ	株式会社 K A D O K A W A	
56-29	かんき出版	株式会社 かんき出版	
56-33	カエル	株式会社 カエルちゃんオフィス	
56-35	カンゼン	株式会社 カンゼン	
57-11	教育図書	教育図書 株式会社	
57-12	教育出版	教育出版 株式会社	
57-22	喜楽研	株式会社 喜楽研	
57-26	技術評論社	株式会社 技術評論社	
57-31	紀伊國屋	株式会社 紀伊國屋書店	
57-40	教育評論社	株式会社 教育評論社	
57-41	岐阜新聞社	株式会社 岐阜新聞社	○
58-3	クレヨンハ	株式会社 クレヨンハウス	
58-7	群羊社	株式会社 群羊社	
58-8	グラフィク	株式会社 グラフィック社	
58-11	くろしお	株式会社 くろしお出版	
59-5	K・M・P	有限会社 ケイ・エム・ピー	
60-2	佼成出版	株式会社 佼成出版社	
60-3	弘文社	株式会社 弘文社	
60-11	光文書院	株式会社 光文書院	
60-20	コンセル	株式会社 コンセル	
60-22	子供の未来	有限会社 子どもの未来社	
60-24	語学春秋社	株式会社 語学春秋社	
60-29	交通新聞	株式会社 交通新聞社	
60-32	コスミック	株式会社 コスミック出版	
60-34	あか図	あかつき教育図書 株式会社	
60-40	コロロ発達	株式会社 コロロ発達療育センター	
60-43	弘文堂	株式会社 弘文堂	
61-7	三省堂書店	株式会社 三省堂書店	
61-11	サンマーク	株式会社 サンマーク出版	
61-15	サーベル	株式会社 サーベル社	
61-18	サンクチュ	株式会社 サンクチュアリ・パブリッシング	○
61-22	埼玉福祉会	社会福祉法人 埼玉福祉会	
62-3	集英社	株式会社 集英社	
62-4	少年写真新	株式会社 少年写真新聞社	
62-6	新日本	株式会社 新日本出版社	
62-7	秀学社	株式会社 秀学社	
62-8	主婦と生活	株式会社 主婦と生活社	
62-11	新潮社	株式会社 新潮社	
62-12	主婦の友	株式会社 主婦の友社	
62-13	新興出版社	株式会社 新興出版社啓林館	
62-20	新学社	株式会社 新学社	
62-22	新星出版社	株式会社 新星出版社	
62-35	昭文社	株式会社 昭文社	○

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
76-13	オウル社	有限会社 ハッピーオウル社	
76-16	バイインタ	株式会社 バイインターナショナル	
77-7	東山書房	株式会社 東山書房	○
77-13	B L 出版	ビーエル出版 株式会社	
77-16	ビリケン	有限会社 ビリケン商会 (ビリケン出版)	
77-22	ビジネス社	株式会社 ビジネス社	
77-23	美術エデュ	株式会社 美術出版エデュケーションナル	
78-2	富士房	有限会社 富士房	
78-9	文英堂	株式会社 文英堂	
78-12	文溪堂	株式会社 文溪堂	
78-13	文理	株式会社 文理	
78-15	ブティック	株式会社 ブティック社	
78-16	扶桑社	株式会社 扶桑社	
78-18	フォーラム	株式会社 フォーラム・A 企画	
78-20	双葉社	株式会社 双葉社	
78-34	プレジデ社	株式会社 プレジデント社	
78-36	文響社	株式会社 文響社	
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション	
79-9	ベストセラ	株式会社 ベストセラーズ	
79-10	ベレ出版	有限会社 ベレ出版	
80-6	ほるぶ	株式会社 ほるぶ出版	
80-11	ボトス出版	ボトス出版 有限会社	
80-12	保育社	株式会社 保育社	
80-13	本の泉社	株式会社 本の泉社	
80-14	ぼーぐなん	株式会社 ぼーぐなん	
80-15	北海道新聞	株式会社 北海道新聞社	
81-7	マール社	株式会社 マール社	
81-15	マガジン社	株式会社 マイクロマガジン社	
82-3	三起商行	三起商行 株式会社	
82-4	光村教育	光村教育図書 株式会社	
82-5	光村図書	光村図書出版 株式会社	
82-6	みくに出版	株式会社 みくに出版	
82-10	カルチュア	カルチュア・コンビニエンス・クラブ 株式会社	□
82-14	ミンマ社	株式会社 ミンマ社	
82-15	三輪書店	株式会社 三輪書店	
82-16	ミネルヴァ	株式会社 ミネルヴァ書房	
83-3	むさし書房	クイックターンプロジェクト	
84-1	明治図書	明治図書出版 株式会社	
84-4	メイツ出版	株式会社 メイツユニバーサルコンテンツ	
84-5	明治書院	株式会社 明治書院	
84-7	メディアバル	株式会社 メディア・バル	
86-6	ヤマハHD	株式会社ヤマハミュージックエンタテイメントホールディング	
87-8	ゆまに	株式会社 ゆまに書房	
87-11	UD絵本	特定非営利活動法人ユニバーサルデザイン絵本センター	
87-14	唯学書房	有限会社 唯学書房	
88-6	幼年教育	幼年教育出版 株式会社	
88-7	こぐま会	株式会社 幼児教育実践研究所 (こぐま会)	
89-2	ラボ教育	株式会社 ラボ教育センター	
90-11	リヴォルヴ	特定非営利活動法人リヴォルヴ学校教育研究所	
90-13	リベラル社	株式会社 リベラル社	
92-1	黎明書房	株式会社 黎明書房	
93-3	ロクリン社	株式会社 ロクリン社	
T181	東点 (一般)	社会福祉法人 東京点字出版所 (一般)	
T182	ライト (一般)	社会福祉法人 日本ライトハウス (一般)	
T216	支援セ (一般)	社会福祉法人 視覚障害者支援総合センター (一般)	
T217	日点 (一般)	社会福祉法人 日本点字図書館 (一般)	
181	東点	社会福祉法人 東京点字出版所	
182	ライト	社会福祉法人 日本ライトハウス	
196	ヘレン	社会福祉法人 東京ヘレン・クラーク協会	

※ 変更欄 (令和5年度使用教科書事務執行管理システム掲載からの変更)

□・・・発行者名変更

○・・・新規発行者

令和6年(2024年)6月21日

西宮市教育委員会 様

西宮市立西宮高等学校

校 長 油井 光伸

採 択 申 請 書

令和7年度において、西宮市立西宮高等学校の生徒が使用する教科用図書について、別紙のとおり採択申請します。

(別紙様式1)

令和6年(2024年)6月21日

教科書選定に関する採択申請書(普通科)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮高等学校  
校長 油井 光伸

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

選定方針

- 1 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
- 2 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
- 3 本校生徒の学習能力に適応したものであること

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1年	現代の国語	数研	現国708	現代の国語	1年全員	
2	国語	1年	言語文化	数研	言文707	言語文化	1年全員	
3	地理歴史	1年	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	<ul style="list-style-type: none"> <li>○・内容が簡便かつ要所を押さえている。</li> <li>・知識理解の記述と判断を求める問いの配分が適切である。</li> <li>・世界史と日本史の比率が5:5に近い。</li> <li>・副教材の準拠ノートが見やすく使いやすい。</li> </ul> 【比較した教科書】現代の歴史総合みる・読みとく・考える(山川出版社) 歴史総合近代から現代へ(山川出版社)
4	公民	1年	公共	帝国	公共707	高等学校 公共	1年全員	
5	数学	1年	数学I	数研	数I712	数学I	1年全員	
6	数学	1年	数学A	数研	数A712	数学A	1年全員	
7	理科	1年	化学基礎	数研	化基708	化学基礎	1年全員	
8	保健体育	1年	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	1年全員	
9	芸術	1年	音楽I	教芸	音I703	MOUSA1	1年必修選択	
10	芸術	1年	書道I	教出	書I704	書道I	1年必修選択	
11	芸術	1年	美術I	日文	美I702	高校生の美術1	1年必修選択	
12	外国語	1年	英語コミュニケーションI	桐原書店	CI723	Heartening English Communication I	1年全員	<ul style="list-style-type: none"> <li>○・題材がバラエティに富んでおり、生徒の関心を引く内容である。</li> <li>・リスニングやリテリングなどのアクティビティが充実しており、4技能をバランスよくつけられるように構成された教材である。</li> <li>・補助プリントやスライドなどの周辺教材データが充実しており、使いやすい。</li> </ul> 【比較した教科書】CROWNEnglishCommunication I(三省堂:CI707) EnrichLearningEnglishCommunication I(東京書籍:CI703)
13	外国語	1年	論理表現I	啓林館	論I708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	1年全員	
14	家庭	1年	家庭基礎	第一	家基710	高等学校家庭基礎 持続可能な未来をつくる	1年全員	
15	情報	1年	情報I	実教	情I705	最新情報I	1年全員	
16	国語	2年	論理国語	大修館	論国705	論理国語	2年全員	
17	国語	2年	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	2年全員	
18	国語	2年	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	2年全員	
19	地理歴史	2年	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	2年人間探究/必修選択	
20	地理歴史	2年	世界史探究	山川	世探704	詳説世界史	2年人間探究/必修選択	
21	地理歴史	2年	地理総合	二宮	地総704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	2年全員	



22	地理歴史	2年	地理総合	帝国	地図702	新詳高等地図	2年全員	
23	数学	2年	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ	2年全員	
24	数学	2年	数学BC特講1	数研	数B710	数学B	2年全員	
25	数学	2年	数学BC特講1	数研	数C708	数学C	2年全員	
26	理科	2年	物理基礎	数研	物基707	物理基礎	2年科探・看栄/必修、人探/必修選択	
27	理科	2年	物理	数研	物理706	物理	2年科学探究/必修選択	
28	理科	2年	化学	数研	化学706	化学	2年看護栄養・科学探究/必修	
29	理科	2年	生物基礎	数研	生基708	高等学校 生物基礎	2年全員	
30	理科	2年	生物	数研	生物704	生物	2年看栄/必修 科探/必修	
31	理科	2年	地学基礎	数研	地基704	高等学校 地学基礎	2年人間探究/必修選択	
32	外国語	2年	英語コミュニケーションⅡ	いいずな	CⅡ723	New Rays English Communication Ⅱ	2年全員	○・題材がありきたりのものではない。 ・学習後にも生徒たちが対話しやすい 題材が取り上げられている。 ・レッスンごとに4技能を伸ばす活動が充実している。 ・ワークシートやパワーポイント資料なども大変充実しており授業展開がしやすい。 【比較した教科書】CROWNⅢEnglishCommunicationⅡ BLUEMARBLEEnglishCommunicationⅡ
33	外国語	2年	論理・表現Ⅱ	啓林館	論Ⅱ708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	2年全員	
34	地理歴史	3年	地理探究	二宮	地探703	地理探究	3年看栄・科探/必修 人探/必修選択	
35	公民	3年	政治・経済	第一	政経706	高等学校 政治・経済	3年人間探究/必修選択	
36	公民	3年	倫理	清水	倫理703	高等学校 新倫理	3年人間探究/必修選択	
37	数学	3年	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	3年科学探究/必修	
38	外国語	3年	英語コミュニケーション英語Ⅲ	桐原書店	CⅢ720	Heartening English Communication Ⅲ	3年全員	
39	外国語	3年	論理表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	3年全員	

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	保健体育	2年	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	2年全員 1年から継続使用	
2	国語	3年	論理国語	大修館	論国705	論理国語	3年全員 2年から継続使用	
3	国語	3年	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	3年全員 2年から継続使用	
4	国語	3年	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	3年全員 2年から継続使用	
5	地理歴史	3年	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	3年人間探究/必修 2年から継続使用	
6	地理歴史	3年	世界史探究	山川	世探704	詳説世界史	3年人間探究/必修 2年から継続使用	
7	地理歴史	3年	地理探究	帝国	地図702	新詳高等地図	3年看栄・科探/必修 人探/必修 2年から継続使用	

8	数学	3年	数学BC特講2	数研	数C708	数学C	3年全員 2年から継続使用	
9	理科	3年	物理	数研	物理706	物理	3年科学探究/必修 選択 2年から継続使用	
10	理科	3年	化学	数研	化学706	化学	3年看護栄養・科学探究/必修 2年から継続使用	
11	理科	3年	生物	数研	生物704	生物	3年看護/必修 科 探/必選 2年から継続使用	

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。
  - ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
  - ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を100字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は箇条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。（100字以上）
- 5 発行者番号の記入は必要ない。
- 6 令和7年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する教科書（需要表第1表対象外のもの）についても記入すること。（選定理由は不要）
- 7 用紙の大きさはA4判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1部提出

## (別紙様式 2)

## 選 定 理 由 報 告 書 ( 普 通 科 )

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮高等学校  
校長 油 井 光 伸

下記のとおり教科用図書を選定した理由を報告します。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
3	地理歴史	1年	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員
<b>選定理由</b> ○・内容が簡便かつ要所を押さえている。 ・知識理解の記述と判断を求める問いの配分が適切である。 ・世界史と日本史の比率が5：5に近い。 ・副教材の準拠ノートが見やすく使いやすい。 <b>【比較した教科書】</b> 現代の歴史総合みる・読みとく・考える (山川出版社) 歴史総合近代から現代へ (山川出版社)							

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
12	外国語	1年	英語コミュニケーションⅠ	桐原書店	CI723	Heartening English Communication I	1年全員
<b>選定理由</b> ○・題材がバラエティに富んでおり、生徒の関心を引く内容である。 ・リスニングやリテリングなどのアクティビティが充実しており、4技能をバランスよくつけられるように構成された教材である。 ・補助プリントやスライドなどの周辺教材データが充実しており、使いやすい。 <b>【比較した教科書】</b> CROWN English Communication I (三省堂：CI707) Enrich Learning English Communication I (東京書籍：CI703)							

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
32	外国語	2年	英語コミュニケーションⅡ	いっぴぐな	CII723	New Rays English Communication II	2年全員
<b>選定理由</b> ○・題材がありきたりのものではない。 ・学習後にも生徒たちが対話しやすい 題材が取り上げられている。 ・レッスンごとに4技能を伸ばす活動が充実している。 ・ワークシートやパワーポイント資料なども大変充実しており授業展開がしやすい。 <b>【比較した教科書】</b> CROWN III English Communication II BLUE MARBLE English Communication II							

## 【西宮高校:普通科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)1年

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	1年全員	現代の国語	数研	現国708	現代の国語	1年全員	現代の国語	数研	現国708	現代の国語
国語	1年全員	言語文化	数研	言文707	言語文化	1年全員	言語文化	数研	言文707	言語文化
地理歴史	1年全員	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	歴史総合	山川	歴総708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える
公民	1年全員	公共	帝国	公共707	高等学校 公共	1年全員	公共	帝国	公共707	高等学校 公共
数学	1年全員	数学I	数研	数I712	数学I	1年全員	数学I	数研	数I712	数学I
数学	1年全員	数学A	数研	数A712	数学A	1年全員	数学A	数研	数A712	数学A
理科	1年全員	化学基礎	数研	化基708	化学基礎	1年全員	化学基礎	数研	化基708	化学基礎
保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育
芸術	1年必修選択	音楽I	教芸	音I703	MOUSA1	1年必修選択	音楽I	教芸	音I703	MOUSA1
芸術	1年必修選択	書道I	教出	書I704	書道I	1年必修選択	書道I	教出	書I704	書道I
芸術	1年必修選択	美術I	日文	美I702	高校生の美術1	1年必修選択	美術I	日文	美I702	高校生の美術1

外国語	1年全員	英語コミュニケーション I	桐原書店	C I 723	Heartening English Communication I	1年全員	英語コミュニケーション I	いいずな	C I 724	New Rays English Communication I
外国語	1年全員	論理表現 I	啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	1年全員	論理・表現 I	啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced
家庭	1年全員	家庭基礎	第一	家基710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	1年全員	家庭基礎	第一	家基710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる
情報	1年全員	情報 I	実教	情 I 705	最新情報 I	1年全員	情報 I	実教	情 I 705	最新情報 I

**記入例** :前年度採択から変更した教科書

**記入例** :前年度購入した教科書の継続使用

## 【西宮高校:普通科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)2年

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	2年全員	論理国語	大修館	論国705	論理国語	2年全員	論理国語	大修館	論国705	論理国語
国語	2年全員	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	2年全員	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編
国語	2年全員	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	2年全員	古典探究	大修館	歴総708	古典探究 漢文編
地理歴史	2年人間探究/ 必修選択	世界史探究	山川	世探704	詳説世界史	2年人間探究/ 必修選択	世界史探究	山川	世探704	詳説世界史
地理歴史	2年人間探究/ 必修選択	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	2年人間探究/ 必修選択	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史
地理歴史	2年全員	地理総合	二宮	地総704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	2年全員	地理総合	二宮	地総704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ
地理歴史	2年全員	地理総合	帝国	地図702	新詳高等地図	2年全員	地理総合	帝国	地図702	新詳高等地図
数学	2年全員	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ	2年全員	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ
数学	2年全員	数学BC特講1	数研	数B710	数学B	2年全員	数学BC特講1	数研	数B710	数学B
数学	2年全員	数学BC特講1	数研	数C708	数学C	2年全員	数学BC特講1	数研	数C708	数学C
理科	2年看護栄養・科学 探究/必修 人間探究/必修選択	物理基礎	数研	物基707	物理基礎	2年看護栄養・科学 探究/必修 人間探究/必修選択	物理基礎	数研	物基707	物理基礎
理科	2年科学探究/ 必修選択	物理	数研	物理706	物理	2年科学探究/ 必修選択	物理	数研	物理706	物理

理科	2年看護栄養・ 科学探究/必修	化学	数研	化学706	化学	2年看護栄養・ 科学探究/必修	化学	数研	化学706	化学
理科	2年全員	生物基礎	数研	生基708	高等学校 生物基礎	2年全員	生物基礎	数研	生基708	高等学校 生物基礎
理科	2年看護栄養/ 必修 科学探究/ 必修選択	生物	数研	生物704	生物	2年看護栄養/ 必修 科学探究/ 必修選択	生物	数研	生物704	生物
理科	2年人間探究/ 必修選択	地学基礎	数研	地基704	高等学校 地学基礎	2年人間探究/ 必修選択	地学基礎	数研	地基704	高等学校 地学基礎
外国語	2年全員	英語コミュニ ケーションII	いいずな	C II 723	New Rays English Communication II	2年全員	英語コミュニ ケーションII	桐原	C II 722	Heartening English Communication II
外国語	2年全員	論理・表現II	啓林館	論II 708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	2年全員	論理・表現II	啓林館	論II 708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace
保健体育	2年全員 1年から継続使 用	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	2年全員 1年から継続使 用	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育

記入例 : 前年度採択から変更した教科書

記入例 : 前年度購入した教科書の継続使用

## 【西宮高校:普通科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)3年

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	3年全員 2年から継続使用	論理国語	大修館	論国705	論理国語	3年全員 2年から継続使用	論理国語	桐原	論国713	探求 論理国語
国語	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編
国語	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	歴経708	古典探究 漢文編
国語										
地理歴史	3年人間探究/必修選択 2年から継続使用	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究	3年人間探究/必修選択 2年から継続使用	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究
地理歴史	3年人間探究/必修選択 2年から継続使用	総合日本史	山川	日探705	詳説日本史	3年人間探究/必修選択 2年から継続使用	総合日本史	山川	日探705	詳説日本史
地理歴史										
地理歴史	3年看護栄養・科学探究/必修 人間探究/必修	地理探究	二宮	地探703	地理探究	3年看護栄養・科学探究/必修 人間探究/必修	地理探究	二宮	地探703	地理探究
地理歴史	3年看護栄養・科学探究/必修 人間探究/必修選択 2年から継続使用	地理探究	帝国	地図702	新詳高等地図	3年看護栄養・科学探究/必修 人間探究/必修選択 2年から継続使用	地理探究	帝国	地図702	新詳高等地図
地理歴史										
地理歴史										
公民	3年人間探究/必修	倫理	清水	倫理703	高等学校 新倫理	3年人間探究/必修	倫理	清水	倫理703	高等学校 新倫理
公民	3年人間探究/必修	政治・経済	第一	政経706	高等学校 政治・経済	3年人間探究/必修	政治・経済	第一	政経706	高等学校 政治・経済



数 学	3年科学探究/必修	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	3年科学探究/必修	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ
数 学	3年全員 2年から継続使用	数学BC特講2	数研	数C708	数学C	3年全員 2年から継続使用	数学BC特講2	数研	数C708	数学C
理 科	3年科学探究/必修 2年から継続使用	物理	数研	物理 706	物理	3年科学探究/必修 2年から継続使用	物理	数研	物理 706	物理
理 科	3年看護栄養・科学探究/必修 2年から継続使用	化学	数研	化学706	化学	3年看護栄養・科学探究/必修 2年から継続使用	化学	数研	化学706	化学
理 科	3年看護栄養/必修 2年から継続使用	生物	数研	生物704	生物	3年看護栄養/必修 2年から継続使用	生物	数研	生物704	生物
外 国 語	3年全員	英語コミュニケーション英語Ⅲ	桐原	CⅢ720	Heartening English Communication Ⅲ	3年全員	英語コミュニケーション英語Ⅲ	桐原	CⅢ720	Heartening English Communication Ⅲ
外 国 語	3年全員	論理表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	3年全員	論理表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ

記入例 :前年度採択から変更した教科書

記入例 :前年度購入した教科書の継続使用

(別紙様式1)

令和6年(2024年)6月21日

西宮市教育委員会 様

教科書選定に関する採択申請書(グローバル・サイエンス科)

学校名 西宮市立西宮高等学校  
校長 油井 光伸

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

選定方針

- 1 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
- 2 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
- 3 本校生徒の学習能力に適応したものであること

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1年	現代の国語	数研	現国708	現代の国語	1年全員	
2	国語	1年	言語文化	数研	言文707	言語文化	1年全員	
3	地理歴史	1年	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	○・内容が簡便かつ要所を押さえている。 ・知識理解の記述と判断を求める問いの配分が適切である。 ・世界史と日本史の比率が5:5に近い。 ・副教材の準拠ノートが見やすく使いやすい。 【比較した教科書】現代の歴史総合みる・読みとく・考える(山川出版社) 歴史総合近代から現代へ(山川出版社)
4	公民	1年	公共	帝国	公共707	高等学校 公共	1年全員	
5	保健体育	1年	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	1年全員	
6	芸術	1年	音楽I	教芸	音I703	MOUSA1	1年必修選択	
7	芸術	1年	書道I	教出	書I704	書道I	1年必修選択	
8	芸術	1年	美術I	日文	美I702	高校生の美術1	1年必修選択	
9	外国語	1年	英語コミュニケーションI	桐原書店	CI723	Heartening English Communication I	1年全員	○・題材がバラエティに富んでおり、生徒の関心を引く内容である。 ・リスニングやリテリングなどのアクティビティが充実しており、4技能をバランスよくつけられるように構成された教材である。 ・補助プリントやスライドなどの周辺教材データが充実しており、使いやすい。 【比較した教科書】CROWNEnglishCommunication I(三省堂:CI707) EnrichLearningEnglishCommunication I(東京書籍:CI703)
10	外国語	1年	論理表現I	啓林館	論I708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	1年全員	
11	家庭	1年	家庭基礎	第一	家基710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	1年全員	
12	理数	1年	解析学I	数研	数I712	数学I	1年全員	
13	理数	1年	解析学I	数研	数II709	数学II	1年全員	
14	理数	1年	数学各論I	数研	数A712	数学A	1年全員	
15	理数	1年	探究化学I	数研	化基708	化学基礎	1年全員	
16	理数	1年	探究化学I	数研	化学706	化学	1年全員	
17	理数	1年	地球生物学	数研	生基708	高等学校 生物基礎	1年全員	
18	理数	1年	地球生物学	数研	生物704	生物	1年全員	
19	国語	2年	論理国語	大修館	論国705	論理国語	2年全員	
20	国語	2年	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	2年全員	
21	国語	2年	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	2年全員	

22	地理歴史	2年	地理総合	二宮	地総704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	2年全員	
23	地理歴史	2年	地理総合	帝国	地図702	新詳高等地図	2年全員	
24	外国語	2年	英語コミュニケーションⅡ	い い ず な	CⅡ723	New Rays English Communication Ⅱ	2年全員	○・題材がありきたりのものではない。 ・学習後にも生徒たちが対話しやすい 題材が取り上げられている。 ・レッスンごとに4技能を伸ばす活動が充実している。 ・ワークシートやパワーポイント資料などが大変充実しており授業展開がしやすい。 【比較した教科書】CROWNⅢEnglishCommunicationⅡ BLUEMARBLEEnglishCommunicationⅡ
25	外国語	2年	論理・表現Ⅱ	啓林館	論Ⅱ708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	2年全員	
26	情報	2年	情報Ⅰ	実教	情Ⅰ705	最新情報Ⅰ	2年全員	
27	理数	2年	解析学Ⅱ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	2年全員	
28	理数	2年	数学各論Ⅱ	数研	数B710	数学B	2年全員	
29	理数	2年	数学各論Ⅱ	数研	数C708	数学C	2年全員	
30	理数	2年	探究物理Ⅰ	数研	物基707	物理基礎	2年全員	
31	理数	2年	探究物理Ⅰ	数研	物理706	物理	2年全員	
32	地理歴史	3年	地理探究	二宮	地探703	地理探究	3年全員	
33	外国語	3年	英語コミュニケーション英語Ⅲ	桐原書店	CⅢ720	Heartening English Communication Ⅲ	3年全員	
34	外国語	3年	論理表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	3年全員	

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	保健体育	2年	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	2年全員 1年から継続使	
2	理数	2年	解析学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ	2年全員 1年から継続使	
3	理数	2年	探究化学Ⅰ	数研	化基708	化学基礎	2年全員 1年から継続使	
4	理数	2年	探究化学Ⅰ	数研	化学706	化学	2年全員 1年から継続使	
5	国語	3年	論理国語	大修館	論国705	論理国語	3年全員 2年から継続使	
6	国語	3年	古典探究	大修館	古探706	古典探究 古文編	3年全員 2年から継続使	
7	国語	3年	古典探究	大修館	古探707	古典探究 漢文編	3年全員 2年から継続使	
8	地理歴史	3年	地理探究	帝国	地図702	新詳高等地図	3年全員 2年から継続使	
9	理数	3年	数学各論Ⅱ	数研	数C708	数学C	3年全員 2年から継続使	
10	理数	3年	解析学Ⅲ・ 数学各論Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	3年全員 2年から継続使	
11	理数	3年	探究物理Ⅱ	数研	物理706	物理	3年全員 2年から継続使	
12	理数	3年	探究化学Ⅱ	数研	化学706	化学	3年全員 2年から継続使	



(別紙様式 2)

選 定 理 由 報 告 書 (グローバル・サイエンス科)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮高等学校  
校長 油 井 光 伸

下記のとおり教科用図書を選定した理由を報告します。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
3	地理歴史	1年	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員
選定理由							
<p>○・内容が簡便かつ要所を押さえている。</p> <p>・知識理解の記述と判断を求める問いの配分が適切である。</p> <p>・世界史と日本史の比率が5：5に近い。</p> <p>・副教材の準拠ノートが見やすく使いやすい。</p> <p>【比較した教科書】現代の歴史総合みる・読みとく・考える (山川出版社) 歴史総合近代から現代へ (山川出版社)</p>							

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
9	外国語	1年	英語コミュニケーションⅠ	桐原書店	CI723	Heartening English Communication I	1年全員
選定理由							
<p>○・題材がバラエティに富んでおり、生徒の関心を引く内容である。</p> <p>・リスニングやリテリングなどのアクティビティが充実しており、4技能をバランスよくつけられるように構成された教材である。</p> <p>・補助プリントやスライドなどの周辺教材データが充実しており、使いやすい。</p> <p>【比較した教科書】CROWN English Communication I (三省堂：CI707) Enrich Learning English Communication I (東京書籍：CI703)</p>							

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
24	外国語	2年	英語コミュニケーションⅡ	いっぴずな	CII723	New Rays English Communication II	2年全員
選定理由							
<p>○・題材がありきたりのものではない。</p> <p>・学習後にも生徒たちが対話しやすい 題材が取り上げられている。</p> <p>・レッスンごとに4技能を伸ばす活動が充実している。</p> <p>・ワークシートやパワーポイント資料などが大変充実しており授業展開がしやすい。</p> <p>【比較した教科書】CROWN III English Communication II BLUE MARBLE English Communication II</p>							

## 【西宮高校:GS科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	1年全員	現代の国語	数研	現国 708	現代の国語	1年全員	現代の国語	数研	現国 708	現代の国語
国語	1年全員	言語文化	数研	言文 707	言語文化	1年全員	言語文化	数研	言文 707	言語文化
地理歴史	1年全員	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	歴史総合	山川	歴総 708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える
公民	1年全員	公共	帝国	公共 707	高等学校 公共	1年全員	公共	帝国	公共 707	高等学校 公共
理数	1年全員	解析学 I	数研	数 I 712	数学 I	1年全員	解析学 I	数研	数 I 712	数学 I
理数	1年全員	解析学 I	数研	数 II 709	数学 II	1年全員	解析学 I	数研	数 II 709	数学 II
理数	1年全員	数学各論 I	数研	数A 712	数学A	1年全員	数学各論 I	数研	数A 712	数学A
理数	1年全員	探究化学 I	数研	化基 708	化学基礎	1年全員	探究化学 I	数研	化基 708	化学基礎
理数	1年全員	探究化学 I	数研	化学 706	化学	1年全員	探究化学 I	数研	化学 706	化学
理数	1年全員	地球生物学	数研	生基 708	高等学校 生物基礎	1年全員	地球生物学	数研	生基 708	高等学校 生物基礎
理数	1年全員	地球生物学	数研	生物 704	生物	1年全員	地球生物学	数研	生物 704	生物
保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体702	新高等保健体育

## 【西宮高校:GS科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
芸術	1年必修選択	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA1	1年必修選択	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA1
芸術	1年必修選択	書道 I	教出	書 I 704	書道 I	1年必修選択	書道 I	教出	書 I 704	書道 I
芸術	1年必修選択	美術 I	日文	美 I 702	高校生の美術1	1年必修選択	美術 I	日文	美 I 702	高校生の美術1
外国語	1年全員	英語コミュニケーション I	桐原書店	C I 723	Heartening English Communication I	1年全員	英語コミュニケーション I	いいずな	C I 724	New Rays English Communication I
外国語	1年全員	論理・表現 I	啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	1年全員	論理・表現 I	啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced
家庭	1年全員	家庭基礎	第一	家基 710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	1年全員	家庭基礎	第一	家基 710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる

## 【西宮高校:GS科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	2年全員	論理国語	大修館	論国 705	論理国語	2年全員	論理国語	大修館	論国 705	論理国語
国語	2年全員	古典探究	大修館	古探 706	古典探究 古文編	2年全員	古典探究	大修館	古探 706	古典探究 古文編
国語	2年全員	古典探究	大修館	古探 707	古典探究 漢文編	2年全員	古典探究	大修館	古探 707	古典探究 漢文編
地理歴史	2年全員	地理総合	二宮	地総 704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	2年全員	地理総合	二宮	地総 704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ
地理歴史	2年全員	地理総合	帝国	地図 702	新詳高等地図	2年全員	地理総合	帝国	地図 702	新詳高等地図
理数	2年全員	解析学Ⅱ	数研	数Ⅲ 708	数学Ⅲ	2年全員	解析学Ⅱ	数研	数Ⅲ 708	数学Ⅲ
理数	2年全員	数学各論Ⅱ	数研	数B 710	数学B	2年全員	数学各論Ⅱ	数研	数B 710	数学B
理数	2年全員	数学各論Ⅱ	数研	数C 708	数学C	2年全員	数学各論Ⅱ	数研	数C 708	数学C
理数	2年全員 1年から継続使用	解析学Ⅱ	数研	数Ⅱ 709	数学Ⅱ	2年全員 1年から継続使用	解析学Ⅱ	数研	数Ⅱ 709	数学Ⅱ
理数	2年全員	探究物理Ⅰ	数研	物基 707	物理基礎	2年全員	探究物理Ⅰ	数研	物基 707	物理基礎
理数	2年全員	探究物理Ⅰ	数研	物理 706	物理	2年全員	探究物理Ⅰ	数研	物理 706	物理
理数	2年全員 1年から継続使用	探究化学Ⅰ	数研	化学 706	化学	2年全員 1年から継続使用	探究化学Ⅰ	数研	化学 706	化学



## 【西宮高校:GS科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
保健体育	2年全員 1年から継続使用	保健体育	大修館	保体 702	新高等保健体育	2年全員 1年から継続使用	保健体育	大修館	保体 702	新高等保健体育
外国語	2年全員	英語コミュニケーションII	いいずな	C II 723	New Rays English Communication II	2年全員	英語コミュニケーションII	桐原	C II 722	Heartening English Communication II
外国語	2年全員	論理・表現II	啓林館	論II 708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	2年全員	論理・表現II	啓林館	論II 708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace
情報	2年全員	情報I	実教	情I 705	最新情報I	2年全員	情報I	実教	情I 705	最新情報I

## 【西宮高校:GS科】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)

### 選定方針

1. 本校の教育課程にてらし、指導上適切なものであること。
2. 教材の分量、配分、設問等が学習に効果的であること。
3. 本校生徒の学習能力に適応したものであること。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	3年全員 2年から継続使用	論理国語	大修館	論国 705	論理国語	3年全員 2年から継続使用	論理国語	桐原	論国 713	探求 論理国語
国語	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探 706	古典探究 古文編	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探 706	古典探究 古文編
国語	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探 707	古典探究 漢文編	3年全員 2年から継続使用	古典探究	大修館	古探 707	古典探究 漢文編
地理歴史										
地理歴史	3年全員	地理探究	二宮	地探 703	地理探究	3年全員	地理探究	二宮	地探 703	地理探究
地理歴史	3年全員 2年から継続使用	地理探究	帝国	地図 702	新詳高等地図	3年全員 2年から継続使用	地理探究	帝国	地図 702	新詳高等地図
理数	3年全員 2年から継続使用	解析学Ⅲ・ 数学各論Ⅲ	数研	数Ⅲ 708	数学Ⅲ	3年全員 2年から継続使用	解析学Ⅲ・ 数学各論Ⅲ	数研	数Ⅲ 708	数学Ⅲ
理数	3年全員 2年から継続使用	探究物理Ⅱ	数研	物理 706	物理	3年全員 2年から継続使用	探究物理Ⅱ	数研	物理 706	物理
理数	3年全員 2年から継続使用	探究化学Ⅱ	数研	化学 706	化学	3年全員 2年から継続使用	探究化学Ⅱ	数研	化学 706	化学
外国語	3年全員	英語コミュニケーションⅢ	桐原	CⅢ 720	Heartening English CommunicationⅢ	3年全員	英語コミュニケーションⅢ	桐原	CⅢ 720	Heartening English CommunicationⅢ
外国語	3年全員	論理・表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ 706	Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ	3年全員	論理・表現Ⅲ	啓林館	論Ⅲ 706	Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ

**記入例** :前年度採択から変更した教科書

**記入例** :前年度購入した教科書の継続使用

令和6年(2024年)6月10日

西宮市教育委員会 様

西宮市立西宮東高等学校  
校長 中村 みはる

採 択 申 請 書

令和7年度において、西宮市立西宮東高等学校の生徒が使用する教科用図書について、別紙のとおり採択申請します。

(別紙様式1)

令和6年(2024年)6月10日

教科書選定に関する採択申請書(普通科)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮東高等学校  
校長 中村 みはる

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

記

選定方針

- 1 学習指導要領の内容に従い、本校のスクールポリシーを十分に考慮し、教育課程実施上最適である選定を行う。
- 2 教科ごとに教科書記述内容を研究し、さらに西宮市高等学校スクール・ミッションを参考に総合的見地から選定を行う。
- 3 各教科から推薦のあった教科書を、本校教科書選定委員会において再検討を加えて公正を期する。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1	現代の国語	第一	現国713	高等学校 現代の国語	1年全員	
2	国語	1	言語文化	東書	言文702	精選言語文化	1年全員	
3	地理歴史	1	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	
4	公民	1、2	公共	第一	公共710	高等学校 公共	1年社会探究科全員・普通科全員、2年数理コース全員	○学習指導要領の学習項目が体系的かつ論理的に網羅され、大学入試にも対応できる内容が扱われている。本文の分量や内容、図・写真の数や配置などのバランスがとれている。各節の最初に「課題」が設けられ、指導上・学習上の着眼点が明確であり、問題意識をもって学習に取り組むことができる。 【比較した教科書】『公共』（東京書籍）、『新版公共』（数研出版）
5	数学	1	数学Ⅰ	数研	数Ⅰ712	数学Ⅰ	1年全員	
6	数学	1	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ	1年全員	
7	数学	1	数学A	数研	数A712	数学A	1年全員	
8	理科	1	物理基礎	数研	物基707	物理基礎	1年全員	
9	理科	1、2	化学基礎	数研	化基708	化学基礎	1年科学探究科・2年数理コース以外	
10	理科	1	生物基礎	数研	生基707	生物基礎	1年全員	
11	保健体育	1	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育	1年全員	
12	芸術	1	音楽Ⅰ	教芸	音Ⅰ702	高校生の音楽Ⅰ	1年選択者	
13	芸術	1	美術Ⅰ	日文	美Ⅰ703	高校美術	1年選択者	
14	芸術	1	書道Ⅰ	東書	書Ⅰ701	書道Ⅰ	1年選択者	
15	英語	1	英語コミュニケーションⅠ	数研	CⅠ715	BLUE MARBLE English CommunicationⅠ	1年全員	
16	英語	1	論理・表現Ⅰ	数研	論Ⅰ710	EARTHRISE English Logic and ExpressionⅠ Advanced	1年全員	
17	情報	1	情報Ⅰ	実教	情Ⅰ703	高校情報Ⅰ Python	1年全員	

18	国語	2	論理国語	筑摩	論国710	論理国語	2年全員	
19	国語	2	古典探究	三省堂	古探704	精選 古典探究 古文編	2年全員	
20	国語	2	古典探究	三省堂	古探705	精選 古典探究 漢文編	2年全員	
21	地理歴史	2	地理総合	帝国	地総703	高等学校 新地理総合	2年全員	
22	地理歴史	2	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	2年人文コース選択者・ 文系選択者	
23	地理歴史	2	世界史探究	東書	世探701	世界史探究	2年人文コース選択者・ 文系選択者	○大項目の順序が論理的かつ学びやすく配されている。必要な用語が目につきやすい所に集中している。学びを深める注が充実している。各編や章の冒頭をはじめ、本文の記述と密接に関連する多種多様な写真や図版が掲載されており、生徒の興味・関心を喚起し、歴史事象の理解を促す観点からも極めて効果的である。多様なコラムおよび「世紀の世界」「資料で深める歴史の世界」などの特設ページが設けられており、生徒の学習意欲を高め、豊かな歴史的思考力を養う工夫が施されている。主体学習のための問いかけがよく考えて配置してある。因果関係や歴史の流れが丁寧に記述されており、理解を助けるための資料も適切に配されている。全体として内容・程度・分量などのバランスがとれ、配慮の行き届いた使いやすい教科書である。 【比較した教科書】新詳世界史探究（帝国書院）、詳説世界史探究（山川）、高等学校世界史探究（第一学習社）
24	地理歴史	2	地図	帝国	地図702	新詳高等地図	2年全員	
25	数学	2	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	2年数理コース全 員・理系選択者	
26	数学	2	数学B	数研	数B710	数学B	2年全員	
27	数学	2	数学C	数研	数C708	数学C	2年全員	
28	理科	2	物理	数研	物理706	物理	2年理系・数理コー ス選択者	
29	理科	2	化学	数研	化学706	化学	2年数理コース・理 系全員	
30	理科	2	生物	数研	生物704	生物	2年理系・数理コー ス選択者	
31	英語	2	英語コミュニケーションⅡ	数研	CⅡ 715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	2年全員	
32	英語	2	論理・表現Ⅱ	数研	論Ⅱ 710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	2年全員	○内容等が問題なければ、指導の一貫性という観点から、継続して同じ出版社の教科書を使用することとしている。デジタル教材が大変充実している。補助教材が豊富で使いやすく、様々な角度から生徒に活動や課題を課すことができる。 【比較検討した教科書】FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ (桐原書店)、be English Logic and Expression Ⅱ Smart(いっぴずな書店)
33	家庭	2	家庭基礎	教図	家基704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	2年全員	

34	地理歴史	3	地理探究	帝国	地探702	新詳地理探究	3年数理コース全員・理系全員・人文コース選択者・文系選択者	
35	公民	3	政治・経済	東書	政経701	政治・経済	3年人文コース全員・文系全員	
36	英語	3	英語コミュニケーションⅢ	数研	CⅢ 713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	3年全員	
37	英語	3	論理・表現Ⅲ	い い ず ぬ	論Ⅲ 713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	3年全員	○導入→定着→発展の構成がわかりやすく、表現を見につけるための活動が多く含まれている。導入では活動の基礎となるアイデアや情報を、重要文法事項を含んだ会話やパラグラフで学ぶことができ、定着ではテーマに沿った資料でインプットとアウトプット活動ができ、発展ではさまざまな形式の自由英作文に対応したトピックで発信活動を行うことができる。1、2年時から同じもののⅠとⅡの教科書を使用しており、生徒にとっても取り組みやすい流れとなっているため。 【比較検討した教科書】FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ(桐原書店)、EATRHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced(数研出版)

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	数学	2	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ709	数学Ⅱ	2年全員 1年からの継続使用	
2	保健体育	2	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育	2年全員 1年からの継続使用	
3	国語	3	論理国語	筑摩	論国710	論理国語	3年全員 2年からの継続使用	
4	国語	3	古典探究	三省堂	古探704	精選古典探究 古文編	3年全員 2年からの継続使用	
5	国語	3	古典探究	三省堂	古探705	精選古典探究 漢文編	3年全員 2年からの継続使用	
6	地理歴史	3	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	3年人文コース選択者・文系選択者 2年からの継続使用	
7	地理歴史	3	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究	3年人文コース選択者・文系選択者 2年からの継続使用	
8	地図	3	地図	帝国	地図702	新詳高等地図	3年数理コース全員・理系全員・人文コース選択者・文系選択者 2年からの継続使用	

9	数学	3	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	3年数理コース全 員・理系選択者 2年からの継続使用
10	理科	3	物理	数研	物理706	物理	3年数理コース・理 系選択者 2年からの継続使用
11	理科	3	化学	数研	化学706	化学	3年数理コース・理 系全員 2年からの継続使用
12	理科	3	生物	数研	生物704	生物	3年数理コース・理 系選択者 2年からの継続使用

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。
  - ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
  - ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を100字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は箇条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。（100字以上）
- 5 発行者番号の記入は必要ない。
- 6 令和7年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する教科書（需要表第1表対象外のもの）についても記入すること。（選定理由は不要）
- 7 用紙の大きさはA4判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1部提出

## (別紙様式2)

## 選 定 理 由 報 告 書 (普通科)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮東高等学校  
校長 中村 みはる

下記のとおり教科用図書を選定した理由を報告します。

## 記

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
4	公民	1、2	公共	第一	公共710	高等学校 公共	1年社会探究科全員・普通科全員、2年数理コース全員

## 選定理由

○学習指導要領の学習項目が体系的かつ論理的に網羅され、大学入試にも対応できる内容が扱われている。本文の分量や内容、図・写真の数や配置などのバランスがとれている。各節の最初に「課題」が設けられ、指導上・学習上の着眼点が明確であり、問題意識をもって学習に取り組むことができる。

【比較した教科書】『公共』（東京書籍）、『新版公共』（数研出版）

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
23	地理歴史	2	世界史探究	東書	世探701	世界史探究	2年人文コース選択者・文系選択者

## 選定理由

○大項目の順序が論理的かつ学びやすく配されている。必要な用語が目につきやすい所に集中している。学びを深める注が充実している。各編や章の冒頭をはじめ、本文の記述と密接に関連する多種多様な写真や図版が掲載されており、生徒の興味・関心を喚起し、歴史事象の理解を促す観点からも極めて効果的である。多様なコラムおよび「世紀の世界」「資料で深める歴史の世界」などの特設ページが設けられており、生徒の学習意欲を高め、豊かな歴史的思考力を養う工夫が施されている。主体学習のための問いかけがよく考えて配置してある。因果関係や歴史の流れが丁寧に記述されており、理解を助けるための資料も適切に配されている。全体として内容・程度・分量などのバランスがとれ、配慮の行き届いた使いやすい教科書である。

【比較した教科書】新詳世界史探究（帝国書院）、詳説世界史探究（山川）、高等学校世界史探究（第一学習社）

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
32	英語	2	論理・表現Ⅱ	数研	論Ⅱ 710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	2年全員

## 選定理由

○内容等が問題なければ、指導の一貫性という観点から、継続して同じ出版社の教科書を使用することとしている。デジタル教材が大変充実している。補助教材が豊富で使いやすく、様々な角度から生徒に活動や課題を課すことができる。

【比較検討した教科書】FACTBOOK English Logic and Expression II（桐原書店）、be English Logic and Expression II Smart（いっずな書店）



No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲
37	英語	3	論理・表現Ⅲ	いいずな	論Ⅲ 713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	3年全員

**選定理由**

○導入→定着→発展の構成がわかりやすく、表現を見につけるための活動が多く含まれている。導入では活動の基礎となるアイデアや情報を、重要文法事項を含んだ会話やパラグラフで学ぶことができ、定着ではテーマに沿った資料でインプットとアウトプット活動ができ、発展ではさまざまな形式の自由英作文に対応したトピックで発信活動を行うことができる。1、2年時から同じもののⅠとⅡの教科書を使用してきたおり、生徒にとっても取り組みやすい流れとなっているため。

【比較検討した教科書】FACTBOOK English Logic and Experssion Ⅲ(桐原書店)、EATRHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced(数研出版)

## 【西宮東高校】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)1年

### 選定方針

1. 指導要領の内容に従い、本校における生徒の進路、適性、能力等を十分考慮し、教育課程実施上最適である。
2. 各教科ごとに教科書記述内容を研究し、さらに地域社会の要望など客観的資料を含め総合的見地から選定する。
3. 各教科から推薦のあった教科書を、本校教科書選定委員会において再検討を加えて公正を期する。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	1年全員	現代の国語	第一	現国713	高等学校 現代の国語	1年全員	現代の国語	第一	現国713	高等学校 現代の国語
国語	1年全員	言語文化	東書	言文702	精選言語文化	1年全員	言語文化	東書	言文702	精選言語文化
地理歴史	1年全員	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合	1年全員	歴史総合	帝国	歴総706	明解 歴史総合
公民	1年社会探究科全員・普通科全員	公共	第一	公共710	高等学校 公共	1年普通・人文	公共	東書	公共701	公共
数学	1年全員	数学Ⅰ	数研	数I712	数学Ⅰ	1年全員	数学Ⅰ	数研	数I712	数学Ⅰ
数学	1年全員	数学Ⅱ	数研	数II709	数学Ⅱ	1年全員	数学Ⅱ	数研	数II709	数学Ⅱ
数学	1年全員	数学A	数研	数A712	数学A	1年全員	数学A	数研	数A712	数学A
理科	1年全員	物理基礎	数研	物基707	物理基礎	1年全員	物理基礎	数研	物基707	物理基礎
理科	1年科学探究科	化学基礎	数研	化基708	化学基礎	1年数理全員	化学基礎	数研	化基708	化学基礎
理科	1年全員	生物基礎	数研	生基707	生物基礎	1年全員	生物基礎	数研	生基707	生物基礎
保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育	1年全員	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育
芸術	1年選択者	音楽Ⅰ	教芸	音I702	高校生の音楽1	1年選択者	音楽Ⅰ	教芸	音I702	高校生の音楽1
芸術	1年選択者	美術Ⅰ	日文	美I703	高校美術	1年選択者	美術Ⅰ	日文	美I703	高校美術
芸術	1年選択者	書道Ⅰ	東書	書I701	書道Ⅰ	1年選択者	書道Ⅰ	東書	書I701	書道Ⅰ
英語	1年全員	英語コミュニケーションⅠ	数研	CI715	BLUE MARBLE English Communication I	1年全員	英語コミュニケーションⅠ	数研	CI715	BLUE MARBLE English Communication I
英語	1年全員	論理・表現Ⅰ	数研	論I710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	1年全員	論理・表現Ⅰ	数研	論I710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
情報	1年全員	情報Ⅰ	実教	情I703	高校情報Ⅰ Python	1年全員	情報Ⅰ	実教	情I703	高校情報Ⅰ Python

**記入例** : 前年度採択から変更した教科書

**記入例** : 前年度購入した教科書の継続使用

【西宮東高校】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)2年

選定方針

1. 指導要領の内容に従い、本校における生徒の進路、適性、能力等を十分考慮し、教育課程実施上最適である。
2. 各教科ごとに教科書記述内容を研究し、さらに地域社会の要望など客観的資料を含め総合的見地から選定する。
3. 各教科から推薦のあった教科書を、本校教科書選定委員会において再検討を加えて公正を期する。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	2年全員	論理国語	筑摩	論国710	論理国語	2年全員	論理国語	筑摩	論国710	論理国語
国語	2年全員	古典探究	三省堂	古探704	精選 古典探究 古文編	2年全員	古典探究	三省堂	古探704	精選 古典探究 古文編
国語	2年全員	古典探究	三省堂	古探705	精選 古典探究 漢文編	2年全員	古典探究	三省堂	古探705	精選 古典探究 漢文編
地理歴史	2年全員	地理総合	帝国	地総703	高等学校 新地理総合	2年全員	地理総合	帝国	地総703	高等学校 新地理総合
地理歴史	2年文系・人文選択者	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	2年文系・人文選択者	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史
地理歴史	2年文系・人文選択者	世界史探究	東書	世探701	世界史探究	2年文系・人文選択者	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究
地理歴史	2年全員	地図	帝国	地図702	新詳高等地図	2年全員	地図	帝国	地図702	新詳高等地図
公民	2年数理全員	公共	東書	公共701	公共	2年数理全員	公共	東書	公共701	公共
数学	2年理系選択者・数理全員	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	2年理系選択者・数理全員	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ
数学	2年全員	数学B	数研	数B710	数学B	2年全員	数学B	数研	数B710	数学B
数学	2年全員	数学C	数研	数C708	数学C	2年全員	数学C	数研	数C708	数学C
理科	2年理系・数理選択者	物理	数研	物理706	物理	2年理系・数理選択者	物理	数研	物理706	物理
理科	2年理系・文系・人文全員	化学基礎	数研	化基708	化学基礎	2年理系・文系・人文全員	化学基礎	数研	化基708	化学基礎
理科	2年理系・数理全員	化学	数研	化学706	化学	2年理系・数理全員	化学	数研	化学706	化学
理科	2年理系・数理選択者	生物	数研	生物704	生物	2年理系・数理選択者	生物	数研	生物704	生物
英語	2年全員	英語コミュニケーションⅡ	数研	CI1715	BLUE MARBLE English Communication II	2年全員	英語コミュニケーションⅡ	数研	CI1715	BLUE MARBLE English Communication II
英語	2年全員	論理・表現Ⅱ	数研	論Ⅱ 710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	2年全員	論理・表現Ⅱ	いっすな	論II717	be English Logic and Expression II Smart
家庭	2年全員	家庭基礎	教図	家基704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	2年全員	家庭基礎	教図	家基704	Survive!! 高等学校 家庭基礎
数学	2年全員 1年からの継続使用	数学Ⅱ	数研	数II709	数学Ⅱ	2年全員 1年からの継続使用	数学Ⅱ	数研	数II709	数学Ⅱ
保健体育	2年全員 1年からの継続使用	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育	2年全員 1年からの継続使用	保健体育	大修館	保体701	現代高等保健体育

記入例 : 前年度採択から変更した教科書

記入例 : 前年度購入した教科書の継続使用

## 【西宮東高校】令和7年度使用教科用図書(前年度対比資料)3年

### 選定方針

1. 指導要領の内容に従い、本校における生徒の進路、適性、能力等を十分考慮し、教育課程実施上最適である。
2. 各教科ごとに教科書記述内容を研究し、さらに地域社会の要望など客観的資料を含め総合的見地から選定する。
3. 各教科から推薦のあった教科書を、本校教科書選定委員会において再検討を加えて公正を期する。

教科名	7年度使用					6年度使用				
	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年範囲	種目名	発行者	教科書番号	教科書名
国語	3年全員 2年からの継続使用	論理国語	筑摩	論国710	論理国語	3年全員 2年からの継続使用	論理国語	筑摩	論国710	論理国語
国語	3年全員 2年からの継続使用	古典探究	三省堂	古探704	精選 古典探究 古文編	3年全員 2年からの継続使用	古典探究	三省堂	古探704	精選 古典探究 古文編
国語	3年全員 2年からの継続使用	古典探究	三省堂	古探705	精選 古典探究 漢文編	3年全員 2年からの継続使用	古典探究	三省堂	古探705	精選 古典探究 漢文編
地理歴史	3年文系・人文選択者 2年からの継続使用	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究	3年文系・人文選択者 2年からの継続使用	世界史探究	帝国	世探703	新詳世界史探究
地理歴史	3年文系・人文選択者 2年からの継続使用	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	3年文系・人文選択者 2年からの継続使用	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史
地理歴史	3年理系・数理全員 文系・人文選択者	地理探究	帝国	地探702	新詳地理探究	3年理系・数理全員 文系・人文選択者	地理探究	帝国	地探702	新詳地理探究
地理歴史	3年理系・数理全員 文系・人文選択者 2年からの継続使用	地図	帝国	地図702	新詳高等地図	3年理系・数理全員 文系・人文選択者 2年からの継続使用	地図	帝国	地図702	新詳高等地図
数学	3年理系選択者 数理全員 2年からの継続使用	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ	3年理系選択者 数理全員 2年からの継続使用	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ708	数学Ⅲ
数学										
理科	3年理系・数理選択者 2年からの継続使用	物理	数研	物理706	物理	3年理系・数理選択者 2年からの継続使用	物理	数研	物理706	物理
理科	3年理系・数理全員 2年からの継続使用	化学	数研	化学706	化学	3年理系・数理全員 2年からの継続使用	化学	数研	化学706	化学
理科	3年理系・数理選択者 2年からの継続使用	生物	数研	生物704	生物	3年理系・数理選択者 2年からの継続使用	生物	数研	生物704	生物
英語	3年全員	英語コミュニケーションⅢ	数研	CIII713	BLUE MARBLE English Communication III	3年全員	英語コミュニケーションⅢ	数研	CIII713	BLUE MARBLE English Communication III
英語	3年全員	論理・表現Ⅲ	い・いずな	論Ⅲ 713	be English Logic and Expression III Smart	3年全員	論理・表現Ⅲ	数研	論Ⅲ707	EARTHRISE English Logic and Expression III Advanced
情報										
公民	3年文系・人文全員	政治・経済	東書	政経701	政治・経済	3年文系・人文全員	政治・経済	東書	政経701	政治・経済

**記入例** :前年度採択から変更した教科書

**記入例** :前年度購入した教科書の継続使用

令和6年(2024年)6月19日

西宮市教育委員会 様

西宮市立西宮支援学校

校長 原田 綾女

採 択 申 請 書

令和7年度において、西宮市立西宮支援学校の生徒が使用する教科用図書について、別紙のとおり採択申請します。

(別紙様式1)

西宮市教育委員会 様

教科書選定に関する採択申請書(小学部 検定教科書)

令和6年(2024年)6月19日

学校名 西宮市立西宮支援学校  
校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

**選定方針**

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
								一般図書使用教科以外の教科については、小学校・義務教育学校前期課程で採択された検定教科書を使用します。

令和 6 年(2024年) 6 月 19 日

## 教科書選定に関する採択申請書(小学部 一般図書)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮支援学校  
校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

## 選定方針

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	生活	2 3 5 6	生活	ナツメ社		子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	2年全員 3年全員 5年全員 6年全員	○-身近なものや仕事、家事についてわかりやすい絵や写真を用いて説明されている。他の教科の学習にも応用することができる。 -毎日の生活について、「食べる」「着る」「暮らす」の3つの観点で分け、手順が分かりやすく書かれている。また、調理実習のメニューや昔の住居など、応用的な内容も紹介されており、児童の興味に合わせた学習を展開しやすい。 比較検討図書：東京書籍「せいかつ☆」「せいかつ☆☆」
2	生活	2 3	生活	ひかりのくに		改訂新版体験を広げることものずかん4はなとやさい・くだもの	2年全員 3年全員	○-イラストや写真で紹介されており捉えやすい。植物に関わる様々な情報が記載されており他の教科の学習にも応用できる。 比較検討図書：くもん出版「生活図鑑カードくだものやさいカード1集」
3	生活	2 3	生活	ひかりのくに		改訂新版体験を広げることものずかん8あそびのずかん	2年全員 3年全員	○-あそびを通して楽しみながらものの仕組みと働きについて学習することができる。身のまわりの素材を使用した遊びが沢山紹介されており他の教科の学習でも応用できる。 比較検討図書：合同出版「絵でわかることものせいかつずかん1みのまわりのきほん」
4	国語	2	国語	好学社		レオ・レオニの絵本スイミー	2年全員	
5	国語	2	国語	偕成社		エリック・カールの絵本できるかな？-あたまからつまさきまで-	2年全員	○-実際に動きを体験しながら身体の部位や動きの言葉に触れることができる。音楽に乗せて、繰り返し確認することもできる。 比較検討図書：ブロンズ新「だるまさんが」
6	国語	2	国語	偕成社		エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	2年全員	○-鮮やかな色遣いでイラストに注目しやすい。物の名前や数などそれぞれの発達段階に応じて取り上げて授業を組み立てることができる。 比較検討図書：ブロンズ新「だるまさんが」
7	算数	2	算数	ひさかたチャイルド		あかまるちゃんたくろまるちゃん	2年全員	○-まるの形を追いながら色々なものの中に形があることに気づかせることができる。かわいらしいイラストで子どもたちにも親しみやすい。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆」
8	算数	2	算数	こぐま社		こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	2年全員、4年全員	○-まる・さんかく・しかくのもののがイラストで多数紹介されている。読み聞かせの際にもリズムに乗って耳に残りやすい。 -コントラストが強くはっきりとした絵であるため、児童が注目しやすい。三角や丸だけでなく、色々な形について知ることができる。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆☆」
9	算数	2	算数	福音館		ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	2年全員	○-イラストがシンプルで形に注目しやすい。身近にあるものに取り上げられているため、実物で確認することもできる。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆☆」

10	国語	3 6	国語	福音館	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	3年3名 6年全員	○-物語の中で動物の特徴に触れることができる。次々に手袋の中に動物が入ってくる様子など、子どもたちが物語の中に入って演じることもできる教材である。動物たちの繰り返す会話もリズムカルで楽しみながらやりとりを感じることができる。てぶくろという題材や挿絵を通して季節を感じながらお話を楽しむことができる。 -動物が一匹ずつ増えていく繰り返しの展開と、最後の終結の仕方がシンプルで話の筋を理解しやすい。また、ペープサートや劇など教材の工夫がしやすく、登場人物の置かれた状況や心情を楽しく追体験することができる。 比較検討図書：好学社「レオ・レオニの絵本スイミー」
11	国語	3	国語	成美堂出版	よみかかせおはなし絵本1むかしはなし・名作20	3年3名	○-なじみのある昔話がいっつも記載されており、お話の体験を取り入れながら言葉が表す事物やイメージに触れることができる。 比較検討図書：東京書籍「こくご☆」
12	国語	3	国語	文化出版局	ふたりはともだち	3年3名	○-短いお話がいくつか記載されており、体験活動を通して気持ちについても触れられる教材である。居住地校交流などにおいて、同じ教材を通して一緒に学ぶことができる。 比較検討図書：光村「国語 三上 わかば」
13	算数	3	算数	ひさかたチャイルド	ねこのピートだいすきなしろいくつ	3年3名	○-お話を楽しみながら色に触れることができる。絵本に楽譜がついており音楽を取り入れることで繰り返し耳にすることができ覚えやすい。 比較検討図書：福音館「世界傑作絵本シリーズてぶくろ」
14	算数	3	算数	小峰書店	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	3年3名	
15	生活	4	生活	あかね書房	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいも	4年全員	
16	生活	4	生活	福音館	こどものとも絵本はじめてのおつかい	4年全員	○-主人公が不安や緊張を抱えながらも、初めておつかいに行く姿は共感を得やすく、子どもたちの意欲が高まることが期待できる。 比較検討図書：東京書籍「せいかつ☆」
17	生活	4	生活	文溪堂	バムとケロのおかいもの	4年全員	○-コントラストが強くはっきりとした絵柄で、イラストを捉えやすい。楽しみながら買い物の方法などについて学ぶことができる。 比較検討図書：福音館「こどものとも絵本はじめてのおつかい」
18	国語	4	国語	福音館書店	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらど	4年全員	
19	国語	4	国語	福音館	世界傑作絵本シリーズラチとらいおん	4年全員	○-物語を通して主人公の変化がわかりやすく表現されている。身近なものの名前や動作などが出てくるため、言葉の学習にも繋げることができる。 比較検討図書：福音館「世界傑作絵本シリーズしずくのぼうけん」
20	国語	4	国語	金の星社	いもとようこ日本むかしばなしももたろう	4年全員	○-大きな絵で視覚的に捉えやすい。柔らかい表現の文章で読みやすく、日本の昔話について学ぶことができる。 比較検討図書：東京書籍「こくご☆」
21	算数	4	算数	金の星社	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	4年全員	
22	算数	4	算数	ポプラ社	あかまるさわって！	4年全員	○-イラストに注目しやすいような色遣いで、実際に触りながら形について学ぶことができる。 比較検討図書：ポプラ社「0歳からのあかちゃんえほん10あかまるどれかな？」
23	生活	5	生活	金の星社	おてつだいの絵本	5年全員	○-日常生活の中で行われる家事について、わかりやすく絵や文章でまとめられている。 比較検討図書：文研出版「まかせて！おてつだい1わくわくしょくじ」
24	生活	5 6	生活	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	5年全員 6年全員	○-親しみやすいイラストで身近自立、身近整理について学ぶことができる。 -着替えや片付け、洗濯、掃除など、自立に大切な日常の基本動作が1日の流れを追って、親しみやすいイラストと文で分かりやすくまとめられている。 比較検討図書：東京書籍「せいかつ☆」



25	国語	5	国語	こぐま社		馬場のぼるのえほん1 1 びきのねこ	5年2名	
26	国語	5	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (2) ようすのことば	5年2名	○-様々なシチュエーションで少しずつ変化していくイラストを見ることで、想像が難しい形容詞についてわかりやすく学ぶことができる。 比較検討図書：こぐま社「馬場のぼるの絵本1 1びきのねこ」
27	国語	5	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (3) かざることば (A)	5年2名	○-短くてわかりやすい文章と変化が見えやすいイラストから、言葉が与える印象や受け取る人の気持ちについて考えることができる。 比較検討図書：偕成社「五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば」
28	国語	5	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば	5年2名	○-わかりやすいイラストと言葉で、身近な動きから普段経験できないような動きまで、色々な種類の動詞について学ぶことができる。 比較検討図書：偕成社「五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば」
29	国語	5	国語	福音館		世界傑作絵本シリーズし ずくのぼうけん	5年2名	○-物語の中で登場人物が色々な状態に変化する様子を見ることことができる。児童にとって身近な水がテーマとなっているため興味を引きやすい。実際に、水に触れたり氷に触れたりしながら変化を感じる学習をすることができる。 比較検討図書：偕成社「絵本・日本の童話名作選ごんぎつね」
30	生活	6	生活	学研		あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補	6年全員	
31	国語	6	国語	福音館		世界傑作絵本シリーズブ レーメンのおんがくたい	6年全員	
32	国語	5	国語	福音館		日本傑作絵本シリーズこ んとあき	5年2名	○-可愛らしい絵柄で親しみをもちやすい。身近な場所やものについて追体験しながら学習することができる。 比較検討図書：「世界傑作絵本シリーズ ラチとらいおん」
33	算数	5	算数	ひさかた チャイルド		ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・ 2・3	5年2名	
34	算数	5 6	算数	小学館		デコボコえほんかずをか ぞえよう!	5年2名 6年全員	○-イラストに注目しやすいよう工夫されている。数字や数について触れて確認しながら学ぶことができる。視覚的に捉えることが難しい児童にも適している。 -凹凸があり、手で触りながら数を数えたり、数字の形をなぞったりすることができる。シンプルで分かりやすい色遣いのため、視覚的にも分かりやすい。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆」、講談社「ブルーナのアイデアブックミッフィーの1から10まで」
35	算数	5	算数	小峰書店		くまたんのはじめてシ リーズおいしいおいしい 1・2・3	5年2名	○-子どもたちが好きな食べ物と数字と一緒に出てくるため、自然と数字に興味をもてる。 -1から10までの数唱や、挿絵の数と数字とマッチングするなど多様な使い方ができる。 -挿絵がシンプルで視覚的にも数字を捉えやすい。 比較検討図書：絵本館「五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3」
36	算数	5	算数	大日本絵画		とけいつきしかけえほん ピーターいまんじ?	5年2名	○-可愛らしい絵柄で児童の興味や関心を引き出しやすい。 -しかけの時計は、針を動かすと音が鳴るため、時間や時計の仕組みを把握しやすい。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆☆」
37	算数	5 6	算数	戸田デザイ ン		とけいのえほん	5年2名 6年全員	
38	算数	5	算数	小学館		21世紀幼稚園百科2と けいとじかん	5年2名	○-時間についてだけでなく様々な時計についての写真掲載や文章の記載があるため、時刻についての意識を深めることができる。また、時間の長さについても記載があり、時間の長さについての学習をすることができる。 比較検討図書：東京書籍「さんすう☆☆」
39	国語	6	国語	フレーベル 館		たいせつなこと	6年全員	○-スプーンや花、雨など子供にとって身近なものの特徴について、短く文章でまとめられており、使われている言葉の響きも美しい。また、動詞や形容詞、名詞などが短い文章の中に凝縮されていて、色々な言葉に触れる機会になる。 比較検討図書：東京書籍「こくご☆☆」

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。

- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。
  - ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
  - ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を100字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は簡条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。（100字以上）
- 5 一般図書については、教科書番号の記入は必要ない。
- 6 令和5年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する一般図書についても記入すること。（選定理由は不要）
- 7 用紙の大きさはA4判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1部提出

【参考資料】

No.	1	2	3	5	6	7	9
図書名	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	改訂新版体験を広げることものずかん4はなとやさい・くだもの	改訂新版体験を広げることものずかん8あそびのずかん	エリック・カールの絵本できるかな？-あたまからつまさきまで-	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	あかまるちゃんとくろまるちゃん	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく
(図書コード)	001	I04	I08	T-07	T-01	657	A01
著作者	内野美恵 (監修)	山田朋重 (監修)	渋垂秀夫 (監修)	エリック・カール 工藤直子 (訳)	エリック・カール もりひさし (訳)	上野与志	ディック・ブルーナ まつおかきょうこ (訳)
発行者	ナツメ社	ひかりのくに	ひかりのくに	偕成社	偕成社	ひさかたチャイルド	福音館
(発行者コード)	21-2	27-1	27-1	06-1	06-1	27-3	28-1
定価 (円)	1,800	1,200	1,200	1,200	1,200	1,300	800
ページ数	224	63	63	25	25	24	28
学年	2年全員、3年全員 5年全員、6年全員	2年全員、3年全員	2年全員、3年全員	2年全員	2年全員	2年全員	2年全員
種目 (教科)	生活	生活	生活	国語	国語	算数	算数
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮							

【参考資料】

No.	10	11	12	13	16	17	19
図書名	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	よみきかせおはなし絵本1むかしばなし・名作20	ふたりはともだち	ねこのピートだいすきなしろいくつ	こどものとも絵本はじめのおつかい	バムとケロのおかいもの	世界傑作絵本シリーズラチとらいおん
(図書コード)	J01	515	534	606	H56	503	617
著作者	エウゲーニー・M・ラチョフ (イラスト) うちだりさこ (訳)	千葉幹夫 (著, 編集)	アーノルド・ローベル 三木卓 (訳)	エリック・リトウィン 大友剛 (翻訳)	筒井頼子	島田ゆか	マレーク・ベロニカ
発行者	福音館	成美堂出版	文化出版局	ひさかたチャイルド	福音館	文溪堂	福音館
(発行者コード)	28-1	14-4	28-4	27-3	28-1	78-12	28-1
定価 (円)	1,000	1,100	950	1,300	1,000	1,500	1,100
ページ数	16	128	64	32	32	32	44
学年	3年3名、6年全員	3年3名	3年3名	3年3名	4年全員	4年全員	4年全員
種目 (教科)	国語	国語	国語	算数	生活	生活	国語
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮							

【参考資料】

No.	20	8	22	23	24	26	27
図書名	いもとようこ日本むかし ばなしもたろう	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	あかまるさわって！	おてつだいの絵本	絵でわかるこどものせい かつずかん1みのまわり のきほん	五味太郎・言葉図鑑 (2) ようすのことば	五味太郎・言葉図鑑 (3) かざることば (A)
(図書コード)	547	E01	644	001	B01	557	O03
著作者	いもとようこ	わかやまけん	しみずだいすけ	辰巳渚	谷田貝公昭	五味太郎	五味太郎
発行者	金の星社	こぐま社	ポプラ社	金の星社	合同出版	偕成社	偕成社
(発行者コード)	07-2	10-4	30-2	07-2	10-8	06-1	06-1
定価(円)	1,500	900	1,350	1,700	1,400	1,600	1,600
ページ数	32	22	16	48	48	36	36
学年	4年全員	2年全員、4年全員	4年全員	5年全員	5年全員、6年全員	5年2名	5年2名
種目(教科)	国語	算数	算数	生活	生活	国語	国語
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮							

【参考資料】

No.	28	29	32	34	35	36	38
図書名	五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば	世界傑作絵本シリーズし ずくのぼうけん	日本傑作絵本シリーズこ んとあき	デコボコえほんかずをか ぞえよう！	くまたんのはじめてシ リーズおいしいおいしい 1・2・3	とけいつきしかけえほん ピーターいまなんじ？	21世紀幼稚園百科2と けいとじかん
(図書コード)	O01	616	623	Z01	C02	506	B02
著作者	五味太郎	マリア・テルリコフスカ うちだりさこ (訳)	林明子 (著)	グザビエ・ドゥヌ	長野博一	ビアトリクス・ポター	栗岩英雄
発行者	借成社	福音館	福音館	小学館	小峰書店	大日本絵画	小学館
(発行者コード)	06-1	28-1	28-1	12-2	10-5	16-3	12-2
定価 (円)	1,600	1,100	1,300	1,200	1,200	1,900	970
ページ数	36	24	40	20	27	18	30
学年	5年2名	5年2名	5年2名	5年2名、6年全員	5年2名	5年2名	5年2名
種目 (教科)	国語	国語	国語	算数	算数	算数	算数
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮							

【参考資料】

No.	39
図書名	たいせつなこと
(図書コード)	002
著作者	マーガレット・ワイズ・ ブラウン うちだややこ (訳)
発行者	フレーベル館
(発行者コード)	28・8
定価 (円)	1,200
ページ数	24
学年	6年全員
種目 (教科)	国語
障害種別	知的・肢病
その他の配慮	

(別紙様式1)

令和6年(2024年) 6月19日

教科書選定に関する採択申請書(中学部 検定教科書)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮支援学校  
校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

選定方針

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	理科	1	理科	啓林館	理科312	わくわく理科3	1年全員	○-カラーの写真や絵が多くページで使われており、生徒が興味を持ちやすく、内容を理解しやすい。 ○-実験の手順が分かりやすく掲載されており、身近な自然の事物・現象を追求する中で、主体的に問題を解決する力を育成することができる。 比較検討図書：信教「楽しい理科3」
2	理科	2 3	理科	啓林館	理科412	わくわく理科4	2, 3年全員	○-中学部1年生の理科の学習で「わくわく理科3」を使用し、中学部2, 3年生でも系統立てた理科の学習を充実させるため。 ○-カラーの写真や絵が多くページで使われており、生徒が興味を持ちやすく、内容を理解しやすい。 ○-実験の手順が分かりやすく掲載されており、身近な自然の事物・現象を追求する中で、主体的に問題を解決する力を育成することができる。 比較検討図書：信教「楽しい理科4」

一般図書使用教科以外の教科については、中学校、義務教育学校後期課程で採択された検定教科書を使用します。



令和 6 年(2024年) 6 月 19 日

## 教科書選定に関する採択申請書(中学部 一般図書)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮支援学校  
校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

## 選定方針

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選 定 理 由
1	国語	1	国語	同成社		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1年全員	
2	国語	2 3	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば	1年全員	○-日常の中にある動きを表す言葉について、イラストとともに豊富に紹介されている。巻末のまとめも利用することで、似た言葉や反対の言葉、使い分けなどについても学習を深められる。比較検討図書：同成社(ゆっくり学ぶ子のためのこくご1 (ひらがなのことば・文・文章の読み))
3	国語	1	国語	戸田デザイン		よみかた絵本	1年全員	○-短く、声に出して読みやすい文と、シンプルでクリアな色遣いの絵で、親しみを持ってひらがなの学習に取り組むことができる。文に書かれている言葉以外にもその仮名が使われている言葉が紹介されている。比較検討図書：東京書籍「国語☆☆☆☆」
4	社会	1	社会	福音館		福音館の科学シリーズ だいまお仕事中	1年全員	
5	社会	1	社会	ブロンズ新社		しごとば	1年全員	○-新幹線の運転士や美容師、歯科医など、複数の仕事について、その職場の雰囲気や置いてある道具がイラストで紹介され、興味を持って学習に臨みやすい。比較検討図書：講談社「決定版心をそだてるはじめての日本の歴史名場面101」
6	社会	1	社会	福音館		みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	1年全員	○-町を支えるたぐさんの仕事について紹介されている。イラストに加えられた吹き出しから、人々のやりとりや気持ちを知ることができ、興味や共感を持って学習できる。また、家事をこなす人々についても書かれている。比較検討図書：講談社「決定版心をそだてるはじめての日本の歴史名場面101」
7	国語	2	国語	同成社		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	2年全員	
8	国語	2	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (10) なまえのことば	2年全員	○-暮らしの中のさまざまな名前について主語・述語を明確にして掲載されている。身近な物がたくさん紹介されているので、興味を持って学習をすすめることができる教材である。比較検討図書：東京書籍「国語☆☆☆☆」
9	社会	2	社会	成美堂出版		いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	2年全員	

10	社会	2	社会	小学館		ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	2年全員	○-地域ごとの名産や特色が絵と写真で紹介されており分かりやすい。比較検討図書：平凡社「新盤はじめましてにほんちず」
11	社会	2	社会	戸田デザイン		にっぽんちず絵本	2年全員	○-地域別の地図が大きく掲載されており、特産品や特色が分かりやすい。また、県ごとに色分けもされており、視覚的にも捉えやすい。比較検討図書：平凡社「新盤はじめましてにほんちず」
12	国語	3	国語	同成社		ゆっくり学ぶ子のための 国語4	3年全員	
13	国語	3	国語	偕成社		五味太郎・言葉図鑑 (6) ぐらしのことば	3年全員	○-様々な言葉が動作とともに掲載されており、イメージをつかみやすい。比較検討図書：東京書籍「国語☆☆☆☆」
14	社会	3	社会	成美堂出版		いちばんわかりやすい小 学生のための学習世界地	3年全員	
15	社会	3	社会	小学館		ドラえもんちずかん2せ かいちず	3年全員	○-世界各国の名産や特色が絵と写真で紹介されていてわかりやすい。また、食事や衣服などのテーマごとに紹介されているページもあり比較しやすい。比較検討図書：平凡社「新盤はじめましてにほんちず」
16	社会	3	社会	戸田デザイン		せかいちず絵本	3年全員	○-世界の地域ごとの地図が国別で色分けされ、掲載されており分かりやすい。また、川の長さを棒グラフで比べているページもあり、視覚的にも捉えやすい。比較検討図書：平凡社「新盤はじめましてにほんちず」

以下は、継続使用のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。
  - ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
  - ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を100字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は箇条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。（100字以上）
- 5 一般図書については、教科書番号の記入は必要ない。
- 6 令和5年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する一般図書についても記入すること。（選定理由は不要）
- 7 用紙の大きさはA4判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1部提出

【参考資料】

No.	2	3	5	6	8	10	11
図書名 (図書コード)	五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば O01	よみかた絵本 007	しごとば C01	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん M06	五味太郎・言葉図鑑 (1 0) なまえのことば O10	ドラえもんちずかん1 につぼんちず C01	につぼんちず絵本 005
著作者	五味太郎	とだこうしろう	鈴木のりたけ	秋山とも子	五味太郎	藤子・F・不二雄	とだこうしろう
発行者 (発行者コード)	偕成社 06-1	戸田デザイン 20-4	ブロンズ新社 28-3	福音館 28-1	偕成社 06-1	小学館 12-2	戸田デザイン 20-4
税抜価格 (円)	1,400	1,800	1,700	1,200	1,400	1,500	1,800
ページ数	36	94	40	40	36	40	50
学年	1	1	1	1	2	2	2
種目(教科)	国語	国語	社会	社会	国語	社会	社会
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮							

【参考資料】

No.	13	15	16
図書名	五味太郎・言葉図鑑 (6) 暮らしのことば	ドラえもんちずかん2せ かいちず	せかいちず絵本
(図書コード)	006	C02	006
著作者	五味太郎	藤子・F・不二雄	とだこうしろう
発行者	偕成社	小学館	戸田デザイン
(発行者コード)	06-1	12-2	20-4
税抜価格 (円)	1,600	1,500	1,800
ページ数	36	40	50
学年	3	3	3
種目(教科)	国語	社会	社会
障害種別	知的・肢病	知的・肢病	知的・肢病
その他の配慮			

(別紙様式1)

令和6年(2024年)6月19日

教科書選定に関する採択申請書(検定教科書)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮支援学校  
校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

選定方針

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	保健体育	1	保健体育	第一	保体703	高等学校 保健体育 Text book	1年全員	
2	保健体育	1	保健体育	第一	保体704	高等学校 保健体育 Activity	1年全員	
3	芸術	1	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA 1	1年全員	
4	道徳	1	道徳	学研	道徳806	新・中学生の道徳 明日 への扉 2	1年全員	
5	理科	1 2	理科	啓林館	理科512	わくわく理科 5	1, 2年全員	○-中学部の理科の学習で「わくわく理科3、4」を使用し、高等部でも系統立てた理科の学習を充実させるため。 -紙面にあるQRコードをタブレットで読み取ることで、ICTを活用した学習につながるため。 -カラーの写真や絵が多くページに使用され、資格支援が充実され、生徒が興味関心を持ちやすい。 比較検討図書：信教「楽しい理科5」
6	理科	3	理科	啓林館	理科612	わくわく理科 6	3年全員	○-紙面にあるQRコードをタブレットで読み取ることで、ICTを活用した学習につながるため。 -カラーの写真や絵が多くページに使用され、資格支援が充実され、生徒が興味関心を持ちやすい。 比較検討図書：信教「楽しい理科6」

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	保健体育	2 3	保健体育	第一	保体703	高等学校 保健体育 Text book	2, 3年全員 1年から継続使	
2	保健体育	2 3	保健体育	第一	保体704	高等学校 保健体育 Activity	2, 3年全員 1年から継続使	
3	芸術	2 3	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA 1	2, 3年全員 1年から継続使	
4	道徳	2 3	道徳	学研	道徳806	新・中学生の道徳 明日 への扉 2	2, 3年全員 1年から継続使	

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2年選択、1年全員、1～2年継続、1年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。

- ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
- ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を100字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は箇条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。(100字以上)

5 発行者番号の記入は必要ない。

6 令和6年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する教科書(需要表第1表対象外のもの)についても記入すること。(選定理由は不要)

7 用紙の大きさはA4判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1部提出

令和 6 年(2024年) 6 月 19 日

## 教科書選定に関する採択申請書(高等部 一般図書)

西宮市教育委員会 様

学校名 西宮市立西宮支援学校

校長 原田 綾女

下記のとおり教科用図書を選定することを申請します。

## 選定方針

- 1 西宮市教育委員会の採択に関する基本方針に従い、最も適切な教科書を選ぶ。
- 2 小・中・高の一貫性や教材の系統性を十分に考慮して適切なものを選ぶ。
- 3 各教科の主たる教材として、目標達成に適したものを選ぶ。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	1	国語	集英社		ちびまる子ちゃんの音読暗誦教室	1 年全員	
2	国語	1	国語	草思社		子ども版声に出して読みたい日本語 6 春はあけぼの祇園精舎の鐘の声	1 年全員	○-伝統的な暗韻文化を簡単に読むことができるため、言語感覚を身につけることが期待できる。 -古典から現代の著名な文学作品が多く掲載されており、言葉や作品の持つ美しいリズムや語感が味わえる。 -作品の解説や作者にまつわるエピソード、作品が生まれた時代背景の説明などもあり興味深い。 比較検討図書：草思社「子ども版声に出して読みたい日本語 1 どっどどどどど雨ニモマケズ」

以下は、継続使用のもの。

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選定理由
1	国語	2	国語	集英社		ちびまる子ちゃんの音読暗誦教室	2 年 3 名 1 年から継続使用	
2	国語	2	国語	東洋館		くらしに役立つ国語	2 年 1 名 1 年から継続使用	

- 1 教科名、科目名は教科書目録の順に記入すること。
- 2 学年ごとに教科順・科目順に記入すること。
- 3 使用学年・範囲の記入例：2 年選択、1 年全員、1～2 年継続、1 年からの継続使用等
- 4 選定理由欄への記入は、以下のとおりとする。
  - ・昨年度から変更がない教科用図書については、記入の必要はない。
  - ・昨年度から改訂による変更のみの教科用図書については、「○改訂による変更。」と記入する。
  - ・昨年度から変更した教科用図書については、○印を記し、選定理由を 100 字以上記入する。また、比較検討したものの発行者名、教科書名も記入する。  
※選定理由は箇条書きで記入する。また、他の教科書と比較してどの観点でこの教科書の選定に至ったかの理由を具体的に記述する。(100 字以上)
- 5 一般図書については、教科書番号の記入は必要ない。
- 6 令和 6 年度新規に使用するすべての教科書について記入した後、継続使用する一般図書についても記入すること。(選定理由は不要)
- 7 用紙の大きさは A4 判とし、その用い方は左とじ横長とする。※1 部提出

【参考資料】

No.	2
図書名	子ども版声に出して読みたい日本語 6 春はあけぼの 祇園精舎の鐘の声
(図書コード)	526
著作者	齊藤孝
発行者	草思社
(発行者コード)	15-3
税抜価格 (円)	1,600
ページ数	32
学年	1
種目 (教科)	国語
障害種別	知的・肢病
その他の配慮	



「令和6年度教科書展示会」における意見より (原文のまま)

## 【展示会について】

- できれば高校の教科書の展示も希望します。
- また開催してほしいです。教科書の種類が多くて驚きました。中高一貫用に使われている教材(例)Z会など)もあれば良いと思いました。
- 昨日も来た。ゆっくり見たくて来た。展示する意味がわかった。購入方法があれば知りたい。
- 今年も北口図書館で開催していただきありがとうございます。仕事の帰りに寄れるのでとってもうれしいです。来年もぜひお願いします。
- 違いがわかってよかった
- どんな学習をするのか興味があった
- 普段今使用されている教科書を見る機会がないため興味を引かれました。新しいことを今の子どもたちは学んでいると思いました。
- 現在中学校に外国人の子のサポート員として少し興味があるので自分の予習・復習のために購入したいと思っていたので、全てを見ることができこの展示会はありがたいです。外国の子が日本語で書かれた教科書を全く理解できないので、英語で翻訳された教科書があるといいなと思っています。(外国人の子は日本語がわからず家で復習が全くできないので)
- 時間をかけてみさせて頂きました。一度に読める量には時間的にも限りがあるので、展示会の期間がもう少し長いとよいと思います。
- 我が子の学校で使用している教科書会社以外の教科書にも興味があり、実物を手に取ってみることができありがたかったです。中学校や特別支援学校の教科書を見る機会もなかなかないので、見れてよかったです。
- 懐かしい気持ちになりました。
- わが子も大きくなり教育関係者でもないですが、毎年見させていただいております。アクタでの展示は続けてください。(近いので…)特別支援学校の工夫されている教科書も興味があります。今の教科書でもう一度学んでみたいと思いました。
- 教科書なつかしかった。国語の物語が好きだったので久しぶりに教科書が見れて楽しかった。
- 色々な種類の教科書を見ることができてとてもおもしろかったです。
- 自分が使っている教科書の内容と同じ所とちがう所が知れて良かった。
- 自分が使っていた時とちがっていることがわかりました。
- 小3のまごと来た。使っている本がありうれしそうだった。
- さまざまな出版社の教科書があり、比較できるのが良かったです。社会の学び直しの際にも参考にできそうだと思います。
- 教科書の記述の内容を比較できる機会は少ないので、とても良かったです。珍しい専門学科の教科書を見れるのも良いです。
- 来年1年生。どんな本があるのかわかりよかった。
- 様々な教科書を見ることができてよかった。
- 大学受験の勉強の記憶しか高校生時代の記憶がないので、とても新鮮でした。ありがとうございます。
- 教科書を全学年の分見れてよかったです。展示会だけでなく、普段見たい時に見に行けるとよいと思いました。(通っている学校や、近くの図書館など)

- 小、中、高で使用されている最新の教科書を全社、ご用意されていることに驚きました。公共図書館を活用されて市民に情報提供されることについても感謝致します。市立図書館のあり方からも大学図書館が学ぶことが多々あるとことに気づかせていただきました。
- 市の採用教科書が見れる機会が設けられているのは有難い。チラシも置かれていたの、展示会の日時が事前にわかって良かった。
- 教科書がとりやすく展示されていますが、机はなくイスも2つしかないのでじっくり読むには不便を感じました。他市の図書館では展示コーナー前に机が配置されているケースが多いです。今後の改善を希望いたします。
- 年長の子と一緒にたまたま訪れました。初めてふれる教科書に、入学を楽しみにしていました。素敵な機会をありがとうございました。
- 教科書の種類が多くびっくりしました。出版社ごとに特色があっておもしろかったです。
- 自分の市が採用している出版社以外の教科書を見ることができて勉強になりました。ありがとうございました。
- 様々な出版元の教科書が見比べられると同時に他校種の教科書を見る機会がないので興味深かったです。ありがとうございました。
- 各会社の教科書と並列にみる機会を作っていただきありがとうございます。
- 普段自分がかかわっていない校種の教科書にふれることができたので大変よい勉強になりました。また展示会に来てみたいと思いました。
- 小学校、中学校、特別支援学校の教科書を一度に拝見することができ、系統がよくわかります。ありがとうございました。
- 展示会の運営等、ご苦労様です。
- 様々な教科や様々な学年の教科書を見ることができ、新しい発見ができ、とても学ぶことができました。
- 多くの教科書を見ることができてよかったです。
- 久しぶりの展示会でした。教科書をどう利用することがよいのか改めて考えたいと思いました。
- 年に1、2回来るが多くの意見を交流できるととても良いですね。
- 多くの教科書を参考にすることができ、貴重な機会となりました。ありがとうございました。
- これだけたくさん本（教科書）の中から、採択されるのは、本当に大変なことだと改めて思いました。
- 自分の子供時代の教科書があって、とてもなつかしかったです。毎年、ありがとうございます。
- 小学校の変更された教科書を見ることができよかったです。
- 分かりやすく展示されていた。このような機会があり、広く市民に周知してもらうことは有効だと思う。
- 児童用デジタル教科書がR6以降本格化すると耳にしていたので大きく変わるかと思っていたのですが、意外と変わらなかったです。算数の「ヒント」表示などよい工夫ですね。自学自習につながればいいなと思います。
- 初めて教科書展示会に来させていただきました。教科書とタブレット等がどのくらいリンクしているかがわかったり、又、特別支援学校の教科書も拝見することができ、良かったです。

#### 【教科書全般について】

- 実際に学校で使用されている教科書が拝見でき、自身の学んだ時代との違いを知ることができた。特に、全ページカラーになっていることや英語の教科書もあることが印象的だった。

- 昔の教科書と比べてカラフルになった。
- 来年、小学校に就学するので、どんな教科書があるのか拝見させていただきました。自分の時と今とでは内容やページの使い方など、分かりやすく工夫されているのだなと感じました。
- 自分が学生の時と内容はあまり変わっていないが、見やすくなっている気がした。
- 大きく美しくなっているのにおどろいた くわしくむずかしくなっているのにおどろいた
- 私の義務教育の時代とは異なり手の切れるような紙質、カラーのレベル等 目を見張る教科書ですね。孫(中三、高三)が近所に住んでますので話題にしてみます。お下がりも従来どおりゆずり受けたいと思います。
- 高校の教科書を中心に「内容が豊富になった。カラーが多くて見やすい」と言っておられました。
- 学びの記録が(道徳の教科書に)あって、すごく面白かったです。書写の中学校の教科書が小学校の教科書より名人が書くようなはっきりしていてきれいな字でした。とにかく絵がきれいで、すごく見やすいなと思いました。これからもこんなきれいな教科書がいいです。
- 昔(30年前)より、絵や写真がきれいになっていて見やすくいいなと思いました。
- 自分の頃よりずっとわかりやすく見やすくなっているなと感じました。薄くなっていて軽くなるのはいいと思いましたが、根気強く読む力(集中力)などは昔に比べて変わっていないのか少し不安も感じました。自分の子どものものはあまり気にとめていなかったのも、子どもが成長して縁遠くなった今、改めて見られて勉強になりました。
- 新しくなる教科書を見てよかった。子どもが興味をもちそうな表紙やデジタルコンテンツもとりいれられていたのしそらだと感じた。
- 絵本のように参考書みたい
- QRコードを活用して学習できるのがわかった
- 現在のカラフルなのにびっくりしました。紙がつるつるして書き込みにくい感じました。
- ・日本人の起源となる古事記、日本書紀を教えてください。そしていなばの白うさぎとなる話は、人生の教訓となるものも含まれています。・各学年での時間割教科のどの位であるか。各週国語5時間とかの表示してほしい。
- 新しい教科書で初めて新学習指導要領で小学校での3年生からの英語学習がベースとなった内容で、容量の多いものとなったと思う。教科の自由度が狭ばまっていることは残念だが、主体性を重視した内容になっていることはよいと思う。
- 私が使用していた時より、絵や図がたくさんあり、色がきれいで見やすかったです。QRコードがとてきょうみをひかれました。
- 第1位 光村図書さんこくご(表紙がすばらしい本が好きになる)しょしゃ(特にP23)2位教育出版さん算数(図や写真が多くてよさそう)3位
- 小学校教科書はイラストが多くてわかりやすいと思うが、内容が薄く感じられた・現行の教科書との比較やタブレット対応のものがあると分かりやすい更に良いかと思う。自虐史観の歴史(社会)では無く、神話時代の事も教えている教科書があれば良い。昔の修身 etc 中学校の国語、SDG s(光村、東京書籍)が入って時代性を感じた
- ディスカッション、ディベートを教科書に載せれば思考力が上がると思った。初めての感化であったので機会があれば訪れたいと思う
- 新しい教科書と旧教科書の内容比較をさせていただきました。
- たまたま展示されていたので拝見しました。教科書によって取り扱う学年が違っていたり、(例えば「スイミー」)、おさえるべき内容として書かれている教科書もあれば「こんなやり方もあるね」としか書かれていない教科書もあり、(4年算数 2500×120のやり方)どの教科書を採用するかによって、今後の知識にムラがでると感じました。現場でみていて、特に若手の先生は、教科書の内容すらもまともに指導できないので…
- 自分が子どもの頃よりガラッと雰囲気が変わっておどろきました。
- 我が子が小学生になることにもまた変わらなと思うのでまた見てみたいです。
- 昔と違ってカラフルで楽しい本になっており楽しくおべんきょうできそうですね。
- 今の本は、明るくて手にとりやすいです。小学校入学するのが楽しみです。
- QRコードがあって、子どもといっしょに聞いて音読しています。楽しくできていいと思います。西宮市が使っている教科書を全部並べてあったのでおもしろかったです。
- 自分自身が高校生だった時の教科書と比較し、変わらない部分と変わっている部分の比較ができたので面白かった。教科書の科目がどういう構造になっているのかパッと見てわかる全体像があると良いと思いました。(現代の国語/理論の国語/・・・それぞれがどういう科目なのか、名称だけだと良く分からなかったのも・・・)

- 最近の小中の教科書の内容に興味があったため寄らせてもらいました。
- 70年前はこんなに盛りだくさんの情報は手に入りませんでした。教科書以外の切磋琢磨が豊富だったのだろうと思いました。唯一1年生の「こくご」「さんすう」教科書が、断捨離の折にでてきました…
- いろいろな教科書がみられて楽しかった。今の教科書は作り方が丁寧だしカラフルで良いと思ったが教える方も学ぶ方も大変そうです。
- 「国語を中心に」国語は、指導者の工夫を呼び込む必要の多い教科です。教科書に工夫があることは理解するのだけ工夫の余地がどれほどあるか。そのような視点でも選定のものさしをもっていただければと思います。おそらく、その教師のオリジナルな授業のあり方をどうするかあたりが現代的な教科学習の課題ではないかと思います。
- ・教科書の色づかいがとてもきれいで、子どもたちが手にとったらわくわくするように工夫されていると思った。その反面、重く、内容がぎっしりつまっているのも、みんなついていけるのかなあと「ゆとりの時代の反省」というのはきいたことがあるが、今の教科書はつめこみすぎではないだろうかと思った。・中学社会の歴史の教科書が、それぞれに特色があり、選ばれた教科書によって、生徒の歴史に対する印象が大きくかわるのではないかと思った。特に令和書籍は、なぜこれが通ったのか全くわからない。あとの教科書の中では、第2次世界大戦を「大東亜戦争」と記述しているものがあり、自衛隊のSNSで問題にもなっていたが、「日本」がどのような戦争の時代をすごしたか、事実をしっかりと学べる教科書をえらんでほしい。
- 明るく楽しそうな教科書がたくさんでした。各社ありますが、それぞれの違いや売りは何なのか、パッと見では分かりません。特徴が一目で分かる一覧表でもあればおもしろいなど、全くの個人的興味ですが思いました。
- 以前と比べると「読んで考える」部分が少なくなり、読む力が乏しい子でも考えられるビジュアルや資料を多くし、とらえやすくなっていると思った。ぶ厚い、重いのは子供の負担になると思う。
- 学習の内容が多岐にわたり、それに伴い各会社の工夫がよくわかった。
- 教科書にQRコードが増えているのが印象的でした。ありがとうございました。
- どの教科書もカラーできれいです。もっと小さく軽くなれば良いと思います。
- QRコードがあたりまえの時代なのだなと思いました。
- 各社 様々な工夫が見られ えらぶのに迷ってしまうほどでした。子供のために各社いろいろとりくんでいるのがよく分かった。
- 以前よりも教科書の数が増えている感じがする。この中から選んでいくというのは非常に難しい。しっかりとした視点が必要。改めて子供達のこれからを左右するもの（教科書は）
- 教科書がとても分かりやすくなったと思います。QRコードがあつてすぐに動画やより詳しい情報が知れるのが良かった。
- カラーページが多く見やすい。大きいサイズが重量的に課題かも…。
- 今使われている道徳（小）を見せていただきました。特に情報教育、西宮市では一人一台のタブレットを使用しているということで、インターネット等の学習の時にルールやマナーといったことが1年生～6年生までのように学習する内容になっているか興味がありました、いじめや他人をとうさつするような事が学校でもおこっているとニュースに接します。しっかりと学習をしてほしいと思います。犯罪につながらないように。・中学校歴史教科書 令和書籍「国史」は、歴史のとらえ方がとてもかたよっていると思いました。ジェンダーの視点も欠けている？テレビ番組「とらつばさ」？はとてもいいと思いながら比較してしまいました。
- 小学校国語・道徳・社会と中学校社会の一部しか見ませんでしたが、記述や内容にさまざまな工夫や配慮がこらされていることがわかりました。中学校社会には、偏向すれすれのものもあり、懸念されます。教科書だけにとらわれず、現場の先生が教科書をうまく自由に活用して指導されることを望みます。
- 全体として30年ほどまえのより見やすくなっている。
- 令和の「国史」に関心を持つ方が多くいることにびっくりしました。各出版社により内容のとりあつかいが違っているし、それぞれもち味が違うので採択されることのむずかしさを感じました。QRコードが活用されれば家庭学習も進むように思います。教科書を家と学校両方で使うのは大変（重くて）でしょうが、保護者が子どもさんと一緒に見る機会が増えれば良いと思います。
- 自分が子供のころの教科書とずいぶん様変わりしており、びっくりしました。
- とてもわかりやすい教科書でした。
- ありがとうございました。絵や写真が多く、みやすい わかりやすいですね。
- 子どもたちの興味をひく為の工夫がどの教科書もされていた。教科書そのもののサイズもだんだん大きくな

る傾向なんですね。ありがとうございました。

- 歴史の教科書が多くあることに興味をもちました。各社書きぶりが異なっていたり、コロナのことが書かれていたり時代を反映しているように感じた。また QR コードなどがタブレットを使用して学習することが当たり前になってきており、教科書のデジタル化が今後ますます進むように感じた。
- このような展示会で一度に読み比べると、時代の要請等がよく見えてきます。道徳に SDGS が取り扱われ、理科では自然、気象分野のページが多くなっていることを感じます。これからさらにデジタル化に向けて進んでいくのかもしれませんが、指導者の力がより問われていく気がします。
- 色使いや読みやすさやの頁の引きつけ具合など改定毎によりレベルが高くなっており、子供たちの学びをかき立てるような工夫が随所にちりばめられていると感じました。新しい教科書を使用して子供たちと豊かな学びをつくり出すことを夢見て、これからもがんばります。
- 出版社によって同じ学年、教科でも違いがあることがよくわかった。読み比べることで各社の工夫や力を入れているポイントがわかります。それぞれの会社の良さを知ることによって授業に活かせるのではないかと感じました。

## 【社会について】

- 歴史教科書について 中学校の教科書は学び舎がいいですね ほかの教科書とちがい資料等写真等もたくさんのもっています それについて考えさせる授業ができると思いますね 最初に沖縄のことがありましたがこれもとてもいいと思っています それと現在の世界でおこっているいろいろな事についてもものっていてこれもいいなと思いました よろしくお願いたします
- 話題の歴史教科書を見ましたが、令和書籍の「国史教科書」には驚きました。今の時代日本からの視点だけでなくグローバルな歴史をみないといけないのに、「国史」とは戦前のような感じです。表紙も富士山に太陽で茶色が 500 ページの分厚さ、他社のはカラフルで写真も入っていて明るい。これでは今の中学生が初めから違和感を覚えるでしょう。中も天皇の系図からはじまり、時折載せている天皇のエピソードは、良いことばかりで「皇国史観にもとづいている」と言われても仕方ないでしょう。自由社～天皇についての記述は似たようなものです。(国民主義なのに) 戦争のことについても責任を問うこともなく、国民とともに歩んだと書いてありますし、対中国との戦争については、コミンテルンの策略に日本がひっかかったとまで書いて日本の侵略戦争とは書いていません。育鵬社～領土問題に大きく 1 ページ。
- 令和書籍があまりにも極端なので、自由社、育鵬社がましだと思わせるつもりでしょう。やはり「ともに学ぶ人間の歴史」の写真や資料が中学生の興味関心を引き付けると思います。こういう教科書を導入として使って授業をしたいものです。それにしても社会科教科書の出版社が 10 社のみとは、減っていて驚きました。でもどこにもアイヌ民族の取り上げ方がふえているのはいいことだと思いました。
- 高校の教科書特に歴史（世界史、日本史、総合歴史）及び書道に関心がありましたので訪れました。特に総合歴史及び書道の教科書を購入し、学んでみたいと思いました。
- 高校地図本を見たくて来た。購入したいと思っている。
- 育鵬社（新しい日本の歴史）P234 太平洋戦争に「大東亜戦争」と副題をつけ「自在自衛」の戦争と記述している点が歴史の教科書としてふさわしくないと感じた。P257 竹島・尖閣諸島について両論議にすることなく政府見解だけが記載されている。自由社「新しい歴史教科書」P248「大東亜戦争とアジアの独立」というタイトルで通説とは異なる記述がふさわしくないと感じた。P186 明治憲法を肯定する内容について非常に違和感を覚える。P38 日本神話の記載が始まっているが、これは歴史ではない。
- 令和書籍の国史教科書が読みたくて来ました。私が大学生の頃は歴史は暗記科目で全く興味が持てないまま大人になってしまいました。大人になり間違った歴史を教えられていたことも知りました。是非今の子供達には本当の歴史を教え流れで教える暗記科目ではなく、なぜ先人たちはそのような行動をとったかなど考える科目にしていただきたいです。国史教科書が採用されたらいいなと思います。学び舎の教科書は今だに間違った歴史をのせており論外だと思います。
- 「国史教科書」令和書籍 諸君がこの教科書をしっかり読み、自分で興味を持ったことを調べ、そして友

達と議論して自分の力で発見してください。いい言葉だと思います。ぶ厚い教科書であるが元社会科教師として読み直してみたいと思った。

- ▶ 中学歴史教科書について、教育出版の歴史を推せんする。①巻末の世界地図なども含め「人間のあゆみ」の視点に立った記述がなされている。子どもたちは人類史のあゆみに興味をもち、壮大な歴史にロマンをいたくきっかけになるだろう②桜ヶ丘銅鐸「自由、平等のかくとく、人権の歴史、平和のねがい、ザビエル画像、南蛮美術、姫路城など県内の文化遺産も多くあつかわれ、地域に根ざした歴史教育が転回できる。③歴史教育を専門とする研究者が執筆していることもいい。
- ▶ 子育て終了後教科書とはしばらくご無沙汰。カラー写真や図が多く、さしえもあり昭和最後の生まれの私の子どもたちの時ともずいぶんちがう、楽しそうですが…。記述の面から見れば、特に歴史（高学年）（こんなにたくさんあるので、ごく一部しか見れない）原発のことは、一斉記述がなかった様に思う。社会の教科書は、縄文時代～明治までは詳細な記述、そちらの方が長い…。明治～近代（令和）までの記述が少なすぎないか？時間があればまた訪れたい。（7日間しかないの、あと1回くらいか）
- ▶ たくさんの歴史の中から何を子どもたちに教えるのか、その視点はとても大事だと思います。特に歴史については様々なとらえ方があり忠実を正しく伝えることの大切さを思います。学び舎は、タイトルもわかりやすく絵も字も大きくみやすいです。興味がわきます。帝国書院は沖縄戦のことを紙面を多く使っていてよくわかります。
- ▶ 育ホウ社の歴史の教科書は記述が分かりにくい何かと「日本スゴイ」を言いたいのだろうと思う所があり不快、記述に本当か？と思う所がある。令和は、何の歴史を書いているのか教科書検定にこれが通ったのがおどろきです。帝国書院の歴史の教科書は読みやすかった。公民、育ホウ社、自民党が選挙に勝った新聞をあつめて写真にケイサイしたり、改憲を促すような記述はどうかと思う。
- ▶ 本日は「標準高等地図」を見に来ました。
- ▶ 大変厚い教科書 令和書籍国史を手に取り、時間があまりなかったので ざっと読みましたが まずこの厚い量を社会科の時間で教えられるのかと思ったのと内容が事実を述べているのでしょうか。客観的でなく「日本はいい国だよ」と「古事記」の記述をのせる必要があるのか、国生み神話で執筆者の思い意見が語られている。戦争に突入していったあたりも仕方なく日本は1つになって戦ったんだと読みとれるような内容で、こんな教科書を中学生に与えて本当の歴史が学べるのか よくも検定に通ったものだとこわさを感じた。「学び舎」の歴史教科書は、客観的に事実をのべられているように思う。民衆の動き、女性たちの実情、朝鮮や中国の農民たちの様子もよく分かる。戦争の実態もリアルに表現されよく分かる原爆投下、沖縄戦あたりもしっかり取り上げている「あたらしい憲法のはなし」もせている 事実で編集されている。
- ▶ 令和書籍「国史」は、表題からして戦前を思わせる。内容も忠実ではない神話にページをさくなど 読み物としては面白いかもしれないが歴史教科としては不適切である。忠実をみつめている教科書は学び舎を推薦します。
- ▶ 中学歴史教科書について 教科書を税金によって無償で支給してほしくない「本」は令和書籍「国史教科書」です。そもそも教科書の体を成していない。皇族と戦争、そして自身の主張そのものの表記で個人の出版物の範疇です。そもそも歴史は人類が共存するうえで、過去に学び惨禍を繰り返さないように教えを求める拠り所とするものと考えます。その観点では自由社・育鵬社の歴史教科書を現在を肯定し、そこまでの経緯を是、異議を唱える者は悪の如く、主観に満ちた表記です。そして「日本一番」には辟易します。子供達を一つの方向へ導くもので、採用されるべき物ではないと考えます。違って、東京書籍と山川出版は、琉球、アイヌ、関東大震災での虐殺事件、日韓併合、重慶爆撃の説明もあり 事実を正解に伝えるものだと思います（一例ですが） そして客観的な立場の表記には何学を誘います。 子供に学ばせたいと思います。

- 今、ニュースになっている性の問題、SDGs、歴史について子供達にどのように教えているか関心があります。保健では大修館が詳しくてよかったです。掘り下げて範囲が広い。歴史については「日本国史」の教科書にびっくり。これが教科書？戦前と同じ。よく検定に通った！いけない。歴史は学び舎が良かった。平和の取り組み、戦争のはじまり、本質、わかりやすく、知らなかった事も書いてあり子供達に学ばせたいと思いました。
- 元中学校の社会の先生から、令和書籍について「こんな教科書が検定を通るなんて」と聞かされたので、見に来た。たしかに、大人の読物としては、おもしろいかもかもしれないが、今時の子どもには、どうなのか。字も文章ばかりで きれいな感じがする。タイトルが「国史」というのもなぜなのか？近現代が半分以上←これは、他の教科書も同じですね。をしめていて。右翼系の大学の先生が「歴史なんて学ぶ必要はないんです」の言葉を思い出させられました。学び舎の「ともに学ぶ人間の歴史」がすばらしいと思いました。子どもたちに歴史を学んで考える教育を望みます。
- 中学社会「公民」について 公民は、子供から社会人に成長するにあたって、その人の「人格としての基本」を形成する根本になるものと思います。大樹の幹、枝葉ではなく基本の一助とするものと思います。その観点では、教育出版の「中学社会公民とともに生きる」がいいかと思います。ステップ1に「メディアリテラシー」を取り上げていて、一目でこの教科書とと思いました。ページを繰るに連れて 私達が押さえるべきところを的確に教えてくれています。他の教科書では、幹を造らねばならないのに いきなり枝葉の説明（一例憲法改正）にはいたり、不用意で配慮のない写真を掲示しています。駄目ですね。
- 「国史」教科書を見にこさせていただきました。素晴らしいです。たくさんの学校で教材としてとりあげていただきたいです。
- 中学校の歴史教科書を拝見しました。戦争に関する記載（学習課題）一つとっても様々でした。「どのような政策か？」「どのように広がったのか？」「どのようにして起こったのか？」「なぜ、はじまったのか？」「本当に避けられなかったのか」など。子どもが知りたいと思うこと、考えたいとするところの入口を教科書で示すことができると思います。大変 勉強になりました。
- 学習項目の見出しが魅力的な教科書がありました。（町衆と信長とか寺子屋の子ども達とか 女性は太陽だったとか）子ども、女性、庶民のくらしに視点があり、歴史事実と歴史を作る人とのあり方が学べる教科書のように思いました。（学び舎）国史教科書は子ども達にふさわしくないと思います。
- 歴史についての記述を中心にくらべてみましたが、日清戦争のとらえかた、農民が政府と外国から圧力と戦ったことをしっかり記述していたのは「ともに学ぶ人間の歴史」（学び舎）だけでした。全標準写真をのせ、「日本軍が農民軍を徹底的に弾圧する方針をとったため、農民軍に多くの死傷者が出ました」と書いているのも学び舎だけ。こういう教科書が子どもたちにとどけられたらいいですが。
- 高校、地理、山川出版の教科書にバーコードがついてない理由は？
- 十分に見ることが出来なかったので2点だけ。①小学5年の「どうとく」でハンセン病問題を扱っていると聞いたが、全ての教科書ではなかった（？）ようで、疑問に感じた。同じく歴史の中で近代化における日本の姿勢としての記述がない。②朝鮮における「東学農民革命」が宗教戦争のように扱われているのが多い。正しい民衆による農民革命であるという扱え方が必要。唯一、「学び舎」には、正確に書かれていた。これを採用すれば 子ども達にも もっと考えさせることが出来ると思う。私達の時代の教科書記述と変わっていないのが残念です。
- 社会に SDGS、感染症（旺文社出版） 脱炭素など必要か 一価制（一過性）の事なら 削除すべし 感染症は仕組まれ引き起こされ ワクチンにより死亡者も多数発生している。歴史は日本と世界を分けず、作成したものを望む。
- 中学校の歴史教科書を中心に読みました。資料もありわかりやすく読み物として面白く、1時間ではなかなか読みきれませんでした。この中からどのように選ばれていくのか…。出版社によって歴史の事例の取

り扱いや考えがずい分違います。この中の一冊だけ選んで子どもたちが手にするとしたら いやだなと思うのもありました。そして、どの教科も教科書が大きくて重い。中学生が大きなリュックを背おって 通学するのを見ますが大変そう。

- 今の政権よりの記述や写真をのせている天皇の扱いが多い教科書が気になった（公民・歴史）（育鵬社、自由社、令和書籍）自民党圧勝の写真など必要だろうか。日本がしてきた戦争の悲惨さをきちんと訴えている。庶民のくらし、女性の歴史などを正しく伝えている教科書を選んでほしい。（主権は国民にある）（憲法を守らなければならないのは政府である（憲法に明記している）そのことをきちんと子どもたちに伝えてほしい）
- 中学歴史の教科書を中心に閲覧しました。石器や土器の記述を中心に判断しましたが、正しく記述されていないものも多かったという印象です。主義思想に関係なく少なくとも事実がわかっているものについて、正しく記述されているものを教科書として選んで頂きたいと思います。
- 令和書籍は教科書としてふさわしくない 元号を表記は改めて西暦とせめて並列にしないと世界の動きと日本の動きが見えて来ない。うその歴史は書くべきでない。江華島事件は日本軍が不正を働き起こった事続く甲申事件も日清修好条規は不平等条約だったから朝鮮民族の反感をかい、公館が日本大使が自分で火をつけ燃やし 朝鮮政府のせいにして賠償をさせた事実に基づかない歴史を使わないでほしい。

### 【その他の教科の教科書について】

- ①小学3年理科で「日なたとかげ」の単元はどの教科書も「天動説」で書かれているが、今の時代宇宙への関心も強く、アニメでも宇宙の中の地球が描かれていつ。せまい観測のわくにとじこめているのではないか。②中学校3年の理科で、エネルギーを扱っているが、原発事故（福島第1）の教訓と課題が十分又はほとんど書かれていない。③「国史」という教科書には驚いた。戦後皇国史観から脱け出して科学的な社会科になったはずだ。復古調は心配である。
- 高校の国語の内容がすばらしく良くなっている。個人的に購入したい
- 教科書が私の時より厚くなっていると聞いていましたが、実際に見て、内容が多く充実していて驚きました。特に国語は物語が長文で載っており、読みごたえがありました。英語はアルファベットからはじまり、自分の夢を発表する自由に記載（6年）までの期間が短く、文法（中学）も私の学んだ時より段階をふまず、混ざって出てきているとおもいました。普段からプライベートで英語にある程度慣れていないと、学校教育の英語が初見では厳しいものがあるなと思いました。
- 過去に小学校の理科生活科を支援する仕事をしていたので、主にどの分野についての記述や監修者を見ました。多岐にわたる学習内容を短い期間で学ぶのはさぞかし大変だろうと思います。ICTや新しい技術が導入されても、最後は、教える先生方の熱量や日々の生活の中での実体験と結びついていることが大切なように感じます。
- 小学校の国語と中学校の国語の教科書を拝見しました。小学校の低学年は中身がおもしろそうと子供が興味をもてそうだなと思いました。高学年の方は、あまりおもしろそうではありませんでした。中学校の国語は自身が子供の時興味がなかった古典、今見ると興味があるから楽しそうに思えました。（多分大人になったからだと思います。）
- 立位で、曲げたうでを伸ばす動作（事実）上ワン2頭筋（力こぶ）がきんちょう（縮む）して、動力によるうでの落下を防止しながら伸ばす。（上ワン3頭筋・2のうでは、ゆるみっぱなし）学校図書中学校科学2 P118ではうでを伸ばすで、上記事実と逆の記述（ウソ書いている）となっている。他の教科書も同様。図は立位（1g動下）を図示しており微小重力環境下（宇宙ステーション内等）ではない。中学校教員は全国的にウソを注入しているのか。
- 英語の教科書の内容が一段と難しくなっていると感じました。小学校から英語を教えるようになったことが影響しているように思います。
- その反面、筆記体を学校で教えなくなったことは残念です。
- 歌の数が少ない。もっと日本の古くからの名曲をのせてほしい。小学校の音楽の教科書。
- 教科書にQRコードがついていたことに驚いた。自分が視聴したいタイミングで動画等を見られるのは学習内容の定着につながると思う。
- 小学生の英語の教科書（5.6年）で、つまづく中学校での英語学習に差が出るような気がしました。中



学校英語は、小学校で習う英語が身につけている前提でのスタートになっていると感じました。

- 高校教科書で、国語教科書で①現代の国語②言語文化③論理国語④文学国語⑤国語表現⑥古典探究（古文編・漢文編）とある。私どもの高校時代では国語、古文、漢文と分かりやすかったが、現在の国語の教科書は6つに分かれているのかそこがわからなかった。敷衍すれば、今、教科書は教科として、小学校はいくつの教科で中学校はいくつの教科、高校は、英語、数学、理科（生物、物理、化学…）社会（…）と分類を整理した一覧表がほしかった。
- 数学：視覚的にわかりやすくなっていました
- 書を習っていて、書道教科書に興味をもって来館しました。中学・高校ととても解り易かった。どれも捨て難かった。書店で売っているなら買いたいと思った。
- 先週も見せて頂きました。今回は英語の教科書を出版社によってどう違うか比較しました。なかなかこのような機会はないのでありがたいです。
- 算数は東書の方がわかりやすかった。国語6年光村は物語が増えた？変わった？少しずつ内容も変えるのはわかるが原爆のことがなくなっていた。平和学習にも使えカリマネしていたのに戦争教材がなくなって残念。
- 中学1年の「新しい国語」の教科書 朝井リョウ氏の文章を楽しく読ませていただきました。高校の日本史なじみのある山川出版社でなつかしく思いました。
- 職場で自分たちが習った国語の教科書の物語の話になり途中まで覚えているのに、うろ覚えだったり結末を忘れてしまったり…。そんな時に展示会があり寄せてもらいました。すごくなつかしくもあり お昼休みに寄ったので時間もたりませんでした。今回は国語の教科書のみだったので、又、他の教科もみてみたいと思いました。全体的にかわいい表紙のもの多いなと感じました。
- 市議会で国歌の指導についての質問が出ていたので、教科書の記載はどうなっているのか見にきました。正しく教えていくことが大切だと小1～小6、中学校の教科書（音楽、西宮市使用の出版社）を見ながら痛感しました。
- 特に、道徳の教科書を拝見しました。各社で扱っている教材の違いや教え方の違い等が分かりました。教科書の持ち味とも言えるものを生かしながら、何を教えたいかは 教師が明確に持つておかなければいけないと思いました。

#### 【その他】

- 高校の内容が全く分からない
- これだけの会社があると選定がむずかしいと思いました。
- ありがとうございます。参考になりました。
- 日ごろは子供の教育について深く考えることは無かったが、今回の展示してある教科書を目にするきっかけを頂き、高齢者のひとりとして日本人の教育について、少し研究してみようと思いました。